

미래의 실력은 마음! 원불교는 마음이다

원기 100년 교화연구소 정기 연구발표 I

# 생애주기별 원불교 마음공부 - 인성교육

- 일시 원기 100년 6월 22일(월) 오후 1시 30분
- 장소 원불교 중앙총부 법은관 2층 대회의실
- 주관 원불교 교정원 교화연구소



## ㉠ 차 례 ㉠

### □ 회 순

□ 생애주기별 마음공부-인성교육.....5  
경타운 이경열 교무

□ 대학생 마음공부 도덕교육원 덕성훈련 사례..... 19  
한덕관 교도

□ 청소년 인성교육에 대한 고찰[원창학원 인성교육을 중심으로]  
홍대선 교무..... 45

□ 속 깊은 마음공부 유무념 실천 사례..... 69  
황우명 교도

□ 생애주기별 마음공부-인성교육 교재 개발을 위한 제언  
박정관 교무..... 85

### □ 때 모

# ○ 회 순 ○

1. 개 회

2. 입 정

3. 설명기도

4. 격려사

5. 발 표

- ◆ 기조강연 : 생애주기별 마음공부-인성교육  
(경타원 이경열 교무/원불교대학원대학교)
- ◆ 발표 1 : 대학생 마음공부 도덕교육원 덕성훈련 사례  
(한덕관 교도/원광대학교 도덕교육원)
- ◆ 발표 2 : 청소년 인성교육에 대한 고찰[원창학원 인성교육을 중심으로]  
(홍대선 교무/원광중학교)
- ◆ 발표 3 : 속 깊은 마음공부 유무념 실천 사례  
(황우명 교도/동영교당)
- ◆ 발표 4 : 생애주기별 마음공부-인성교육 교재 개발을 위한 제언  
(박정관 교무/사)마음공부회)

6. 마무리 인사

7. 폐 회

기초강연

# 생애주기별 마음공부 인성교육

---

경타운 이경열 교무

▷ 원불교 대학원대학교



# 생애주기별 마음공부(인성교육)

경타운 이 경 열 교무

## 개 요

### 1. 생애주기별 발달

- 1) 원불교에서의 생애주기별 발달
- 2) 심리학에서의 생애주기별 발달

### 2. 생애주기별 마음공부(인성교육)

# 1. 생애주기별 발달

## 1) 원불교에서의 생애주기별 발달

### 대산종사의 人生五期

### 대산종사의 人生五期

사람도 한 생을 통하여

- ◆ 그 시기를 잃지 아니하면  
일생이 보람되고 영생이 완전
- ◆ 그 시기를 잃으면  
일생이 허망하고 영생이 위태



- ### (1) 대창시기 (타력 입는 때)
1. 기도일념으로 태교
  2. 부모와 주위 인연 친구의
  3. 살생, 모질고 막된 말 삼가

## (2) 대학업기 (도학과 과학 성숙하는 때)

유년기

- 부모님과 주위인연
- 따뜻한 사랑 올바른 가르침

소년기

- 위대한 이상과 포부
- 모시고 본받는 공부

## (3) 대수련기 (앞날의 위해 수련을 쌓고 계획을 세우는 때:성년기)

1.

- **기질단련**을 튼튼히 할 것

2.


- **한 가지 이상의 기술 습득**할 것

3.

- **도덕 훈련**을 할 것


4.

- 포부를 실현하기 위한 **구체적인 계획 작성**



### (4) 대활동기(중년기)

- 세계에 봉공, 전체은 보은
- 국가에 봉공, 국가는 보은  
• 사회에 봉공, 사회은 보은
- 가정에 봉공, 부모형제은 보은  
• **의무와 책임 다 할 것**



### (5) 대준비기

- 1
  - 참회반성으로(**청정일념**)
  - 선악간 모든 인연업보를 깨끗이 청산
- 2
  - 수양인으로서
  - 영원한 세상에 새 생명의 종자를 충실히
- 3
  - **서원일념**으로
  - 내생을 위한 새싹을 준비

## 2) 심리학에서의 생애주기별 발달

### (1) 발달심리학의 개요

**인간의 전생애에 걸친  
모든 발달적 변화과정을  
연구대상으로 하는 학문**

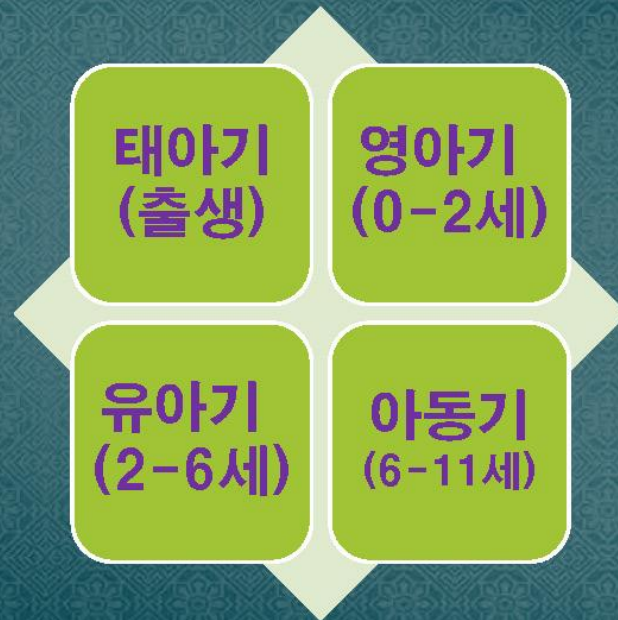
## 인간발달의 세 영역

신체적 발달

인지적 발달

사회정서적 발달

## (2) 인간발달의 단계



## (2) 인간발달의 단계



## (3) 인간발달이론

1. 정신분석이론
2. 인지발달이론
3. 성숙이론
4. 학습이론
5. 인본주의이론
6. 동물행동학적 이론
7. 생태학적 이론
8. 우리나라의 인간발달이론

## \* 에릭스의 심리사회적 이론

인간발달의 사회적 맥락을 강조

프로이드 심리성적 발달의 5단계를  
8단계 이론으로(전생애 접근 시도)

## 에릭스 심리사회적 이론

1단계

- **신뢰감 대 불신감**
- 출생부터 1세 (어머니의 관여가 신뢰의 초점)

2단계

- **자율성 대 수치감**
- 1세에서 3세(자유로운 선택의 자율성 경험)

3단계

- **주도성 대 죄책감**(유아기)
- 3세에서 6세(탐색과 주도성-부모억제 시 죄책감)

## 에릭스 심리사회적 이론

4단계

- **근면성 대 열등감**(아동기)
- 6세에서 11세(인지적 기술의 습득은 근면성에 중요)

5단계

- **정체감 대 정체감 혼미**(청소년기)
- 12세에서 18세(발달과업:자아정체감 확립)

6단계

- **친밀감 대 고립감**(성인기):20세-40세
- 발달과업 : 타인관계에서 친밀감(이해,공감,수용력)

## 에릭스 심리사회적 이론

7단계

- **생산성 대 침체성**(중년기) 40-60세
- 생산성 : 자녀 낳고 젊은 세대 가르치고 사회 도움

8단계

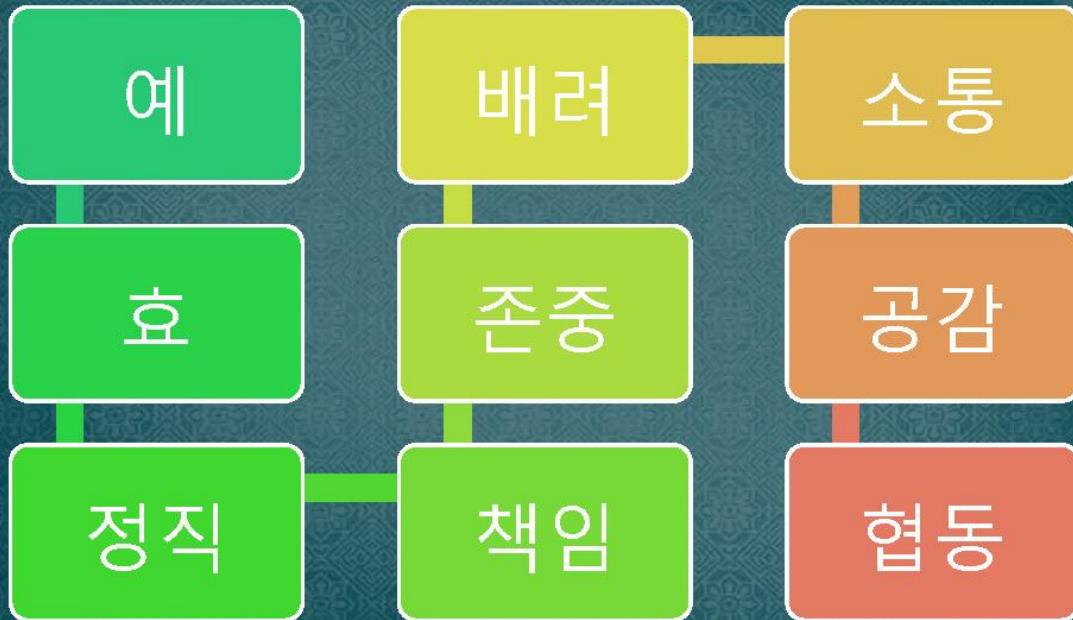
- **통합감 대 절망감**(노년기)
- 발달과업: 자아통합감과 절망감의 위기극복

• **우린 어느 단계의 발달과업을 ..**

## 생애주기별 발달과업

인간발달단계	교화대상	발달과업	영향
1. 태내기, 영아기	부부법회	신뢰성(부모관심 사랑)	부모
2. 유아기	유아법회	자율성, 놀이, 언어	가족
3. 아동기	유년법회	창의성, 도덕성, 사회성	동성친구
4. 청소년기	학생법회	자아정체성, 성정체성	이성친구
5. 성년기	청년법회	친밀감, 결혼, 직업	배우자
6. 중년기	일반법회	생산성, 삶의 의미	가족, 직장
7. 노년기	어르신법회	통합감, 은퇴, 여가	종교, 형제자매
8. 죽음	어르신법회	서원일념, 청정일념	종교

## 인성교육에서의 핵심덕목



## 생애주기별 발달과업 및 핵심덕목

인간발달단계	교화대상	발달과업	핵심덕목
1. 태내기, 영아기	부부법회	신뢰성(부모관심 사랑)	존중(민음)
2. 유아기	유아법회	자율성, 놀이, 언어	정직, 책임
3. 아동기	유년법회	창의성, 도덕성, 사회성	창의, 배려
4. 청소년기	학생법회	자아정체성, 성정체성	예, 효
5. 성년기	청년법회	친밀감, 결혼, 직업	소통, 공감
6. 중년기	일반법회	생산성, 삶의 의미	협동
7. 노년기	어르신법회	통합감, 은퇴, 여가	비움
8. 죽음	어르신법회	서원일념, 청정일념	비움

## 2. 생애주기별 마음공부

생애주기별 마음공부	교리접목 (핵심덕목)	마음공부 프로그램명	세부전개
1. 태아기 마음공부	세전 (사랑)	<b>태교마음공부</b>	임신준비기(3개월)과 임신기간(10개월)에 태교를 위한 마음공부
2. 영아기 마음공부	부모은 (믿음)	<b>엄마마음공부</b>	0~3세 영아와 엄마의 건강한 애착 및 신뢰감 형성을 위한 엄마마음공부
3. 유아기 마음공부	삼학 (정직, 책임)	<b>놀이마음공부</b>	3~6세 유아의 언어, 창의성, 자율성을 위한 놀이마음공부
4. 아동기 마음공부	삼학사은 (배려, 창의, 소통)	<b>도덕성마음공부</b> <b>창의성마음공부</b> <b>사회성마음공부</b>	7~11세 아동의 창의성, 도덕성, 사회성의 증진을 위한 마음공부
5. 청소년기 마음공부	사리연구 (예, 효)	<b>정체성마음공부</b>	12~20세 청소년의 자아정체성과 성정체성의 확립을 돕는 마음공부

## 2. 생애주기별 마음공부

생애주기별 마음공부	교리접목 (핵심덕목)	마음공부 프로그램명	세부전개
6. 성년기 마음공부	삼학팔조 사은사요 (소통, 공감, 책임)	<b>취업마음공부</b> <b>결혼마음공부</b>	대학생, 취업준비생, 예비부부등에게 역량을 개발하여 취업을 하고 결혼에 도움을 주는 마음공부
7. 중년기 마음공부	사은사요 삼학팔조 (협동)	<b>부모마음공부</b> <b>직장인마음공부</b>	가정과 직장에서 인생의 생산성을 활발하게 발휘하기 위한 아버지마음공부, 부모마음공부, 직장인마음공부
8. 노년기 마음공부	천지은 정신수양 세전(비움)	<b>여가마음공부</b>	은퇴한 후 자아통합감과 절망감의 위기극복을 위한 여가생활을 통한 마음공부
9. 죽음 마음공부	천도품 생사편 세전(비움)	<b>죽음마음공부</b>	인생의 마무리인 죽음의 길을 평온하게 잘 맞이할 수 있도록 죽음마음공부

발표 1

# 대학생 마음공부 도덕교육원 덕성훈련 사례

---

한덕관 교도

▷ 원광대학교 도덕교육원



생애주기별 마음공부

- 인성교육 사례(대학생 중심) -

원광대학교 도덕교육원

# 도덕성 함양을 위한 '덕성훈련'



발표자 : 한 덕 관

## 목 차



1. 원광대학교 도덕교육원 소개
2. 덕성훈련 프로그램
3. 덕성훈련 프로그램 현황
4. 도의실천인증제
5. 덕성훈련 프로그램 기대효과

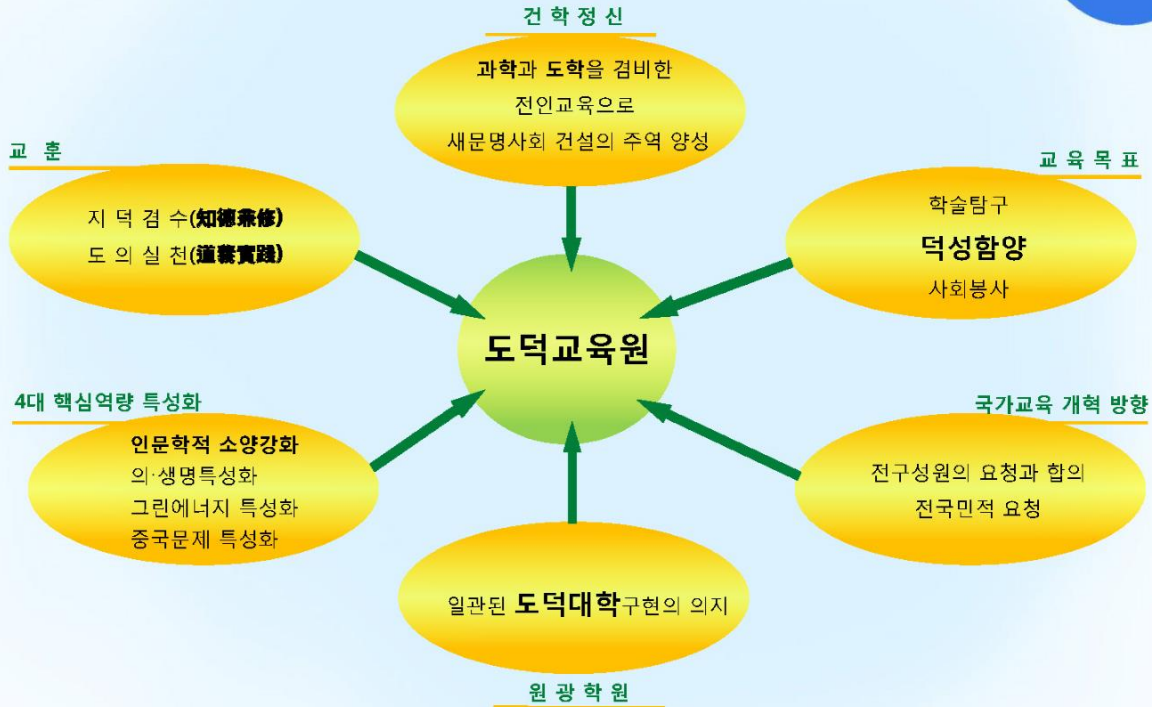


## WONKWANG 2022 VISION



덕성  
훈련

# 1. 원광대학교 도덕교육원 소개



## 원광대학교 도덕교육원의 목적

### 교육목적

본교의 건학정신에 입각하여 교수·직원·학생 및 일반인의 **도덕적 품성**을 수련하여 원만한 인격을 길러내고 도학과 과학을 겸비한 새 문명 사회의 주역을 양성함을 목적으로 한다.



**원광대학교 도덕교육원 연혁**

1999년 12월 23일	- '원광대학교 도덕교육원' 창설
2000년 8월 5일 - 현재	- "도덕대학의 주인들" 연간 간행(1~15집)
2000년 11월5일	- 교육인적자원부 주관 교육개혁평가 우수대학 선정 (주제: 원광도덕인육성프로젝트 I)
2001년	- 교육인적자원부 주관 교육개혁평가 우수대학 선정 (주제: 원광도덕인육성프로젝트 II)
2001년 3월 ~ 현재	- 도덕성함양 교육 '덕성훈련' 실시 <기본과정, 심화과정>
2003년 6월 18일	- '도의실천인증제 시행규칙' 제정
2004년 2월 20일 ~ 현재	- '도의실천인증제' 인증자 배출
2008년 3월 8일 ~ 현재	- 원광대 제128학생군사교육단 쏠 후보생 덕성훈련 실시
2011년 11월 ~ 현재	- 원광대 육성종목 운동부 덕성훈련 실시
2013년 6월 ~ 현재	- 덕성훈련 심화과정 <b>학점제</b> 실시(인문소양·덕성영역)
2013년 12월	- 우수 인성교육 프로그램 인증(교육부, 인실련)

원광대학교  
도덕교육원

공식 홈페이지

<http://saram.wonkwang.ac.kr/>

## 우수 인성교육 프로그램 인증



### 원광대학교 도덕교육원 운영방향

#### 운영방향

- (1) 정신개벽을 통한 도덕성 회복
- (2) 마음공부로 도덕적 인격형성의 기본구축
- (3) 도덕성을 겸비한 인재 양성 (도의실천인증제)
- (4) 실천을 중심으로 하는 사실적 도덕훈련
- (5) 공동체 의식과 민주시민의 자질 육성



원광대학교 도덕교육원 주요 교육 및 사업

## 교육 및 사업

### 1. 인성교육

- 1-1. 인성교육 프로그램
- 1-2. 도의실천인증제
- 1-3. 도덕성 함양을 위한 덕성훈련

### 2. 연구 개발

- 2-1. 대학생 덕성훈련
- 2-2. 청소년 덕성훈련
- 2-3. 온라인 덕성훈련
- 2-4. 사회봉사 프로그램

### 3. 실천프로그램

- 3-1. 도의실천인증제
- 3-2. 덕성훈련 기본과정
- 3-3. 덕성훈련 심화과정
- 3-4. 사회봉사

## 2. 덕성훈련 프로그램

덕성  
훈련

### 프로그램 개발 배경

- 전인교육**
  - 지식뿐만 아닌 창의력계발 및 인성함양을 포함한 전인교육 중시
- 참다운 도덕인**
  - 대학의 건학정신, 교훈, 교육목표 실현 및 인성이 회복된 열린 정신의 참다운 도덕인 양성.
- 문제해결능력**
  - 대학생으로서 부딪치는 문제 해결 능력 배양
- 더불어 삶**
  - 어른을 공경하고 이웃과 사랑으로 더불어 살아가는 건전하고 건강한 사회 구성원 양성.
- 상생의 세계**
  - 상생의 세계, 하나의 세계를 만들 수 있게 함

덕성  
훈련

### 프로그램 교육목표

#### 2015년 교육목표

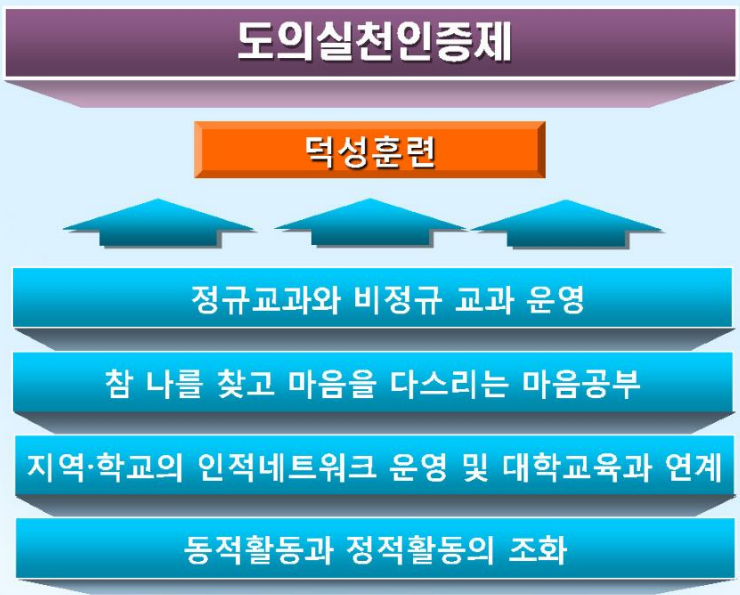
(1) 정신개벽을 통한 도덕성을 함양한다.

(2) 마음공부로 개인의 경쟁력을 확보한다.

(3) 나눔과 봉사실천으로 더불어 살기

덕성  
훈련

프로그램 특징



프로그램 내용

덕성  
훈련

덕 성 훈 련

- ▶ 덕성훈련 기본과정
- ▶ 덕성훈련 심화과정

- 정신개벽으로 주체적 자아실현
- 감사생활, 보은나눔의 행복공동체 형성
- 도덕성과 봉사정신으로 무장된 원광인상 정립
- 정신의 건강과 육체의 건강으로 지덕체의 조화
- 대학생으로 지녀야 할 도덕적 품성
- 대학의 건학이념 체득
- 개인과 가정 및 사회에 실천할 수 있는 사실적 도덕훈련

차시	프로그램명	내 용
1	만남소통	“마음인사의 장”
2	리더십과 인권	“대학생 리더십과 인권”
3	마음공부	“흥겨운 대학생들과 STAR마음~쑹”
4	마음·소통	“새로운 변화와 성장을 위한 유무념”
5	지수점검	“내 마음의 현주소-도덕지수(MQ) 평가 및 점검”
6	몸·소통	“몸운동과 신체균형관리”
7	더불어 살기	“봉사를 통한 행복 실천”
8	도의실천인증제	“도의실천인증제”
9	약속·다짐	“마음다짐의 장”

중심  
개념

<덕성훈련>  
기본과정 I

덕성  
훈련

구 분	프 로 그 램
<마음열기 1>	“만남과 화합의 시간”
<마음열기 2>	“나의 도덕지능 점수”
<마음찾기 1>	“내게 가장 소중한 것은?”
<마음찾기 2>	“명상체험”
<마음키우기 1>	“STAR 마음공부”
<마음키우기 2>	“마음 키우는 방법”
<마음나누기 1>	“내 인생의 계획서”
	“도의실천인증제 / 마음다짐의 장”

프로그램 운영방식

덕성  
훈련

- 정규 교과목 프로그램 운영
- 비정규 교과목 프로그램 운영
- 교과목 연계 프로그램 운영
- 창의적 도덕교육 프로그램 운영

3. 덕성훈련 프로그램 현황

덕성  
훈련

프로그램 적용 개요

년도	프로그램명	대상	일시	장소	비고
2013 학년도	덕성훈련 기본과정	본교 전체 신입생	3.7~11.6	도덕교육원	매주 토,일 공휴일
	덕성훈련 심화과정	ROTC	3.5~3.6	도덕교육원	학기별
		본교 3, 4학년	6.1~6.2		
			7.4~7.5		
10.5~10.6					
2014 학년도	덕성훈련 기본과정	본교 전체 신입생	3.15~10.26	도덕교육원	매주 토,일 공휴일
	덕성훈련 심화과정	ROTC	11.29	도덕교육원	년1회
		본교 3, 4학년	6.26~6.27	도덕교육원	학기별
			11.1~11.2		

**덕성  
훈련**

**프로그램 적용 결과(실행사례)**

1) 도덕성 함양을 위한 덕성훈련

년도	사업명	사업내용	참여 실적	비고
2012년	덕성훈련	기본과정	3,097명	전체
		심화과정	204명	
2013년	덕성훈련	기본과정	2,787명	전체
		심화과정	320명	
2014년	덕성훈련	기본과정	2,626명	전체
		심화과정	98명	

**덕성  
훈련**

**2015학년도 프로그램 일정**

년도	프로그램명	대상	일시	장소	비고
2015학년도	덕성훈련 기본과정	본교 전체 신입생	3.14~11.7	도덕교육원	매주 토,일 공휴일
			하반기	도덕교육원	
	덕성훈련 심화과정	본교 3,4학년	6월~7월	도덕교육원	학기중/방학
			11월~12월	도덕교육원	

**덕성  
훈련**

**2015학년도 1학기 일정**

회차	일 자	학 부 (분반)	장소
1	3월14일(토)	복지보건학부, 기계자동차공학부외 2	도덕교육원
2	3월15일(일)	경영학부, 행정언론학부	승산기념관
3	3월21일(토)	경제학부, 국제통상학부외 4	승산기념관
		}	

**2015학년도 2학기 일정**

회차	일 자	학 부 (분반)	장소
		<덕성훈련심화과정 II>	
17	9월 6일(일)	의예과, 작업치료학과	도덕교육원
18	9월12일(토)	한의예과, 중등특수교육과	도덕교육원
19	9월13일(일)	치의예과, 한약학과	도덕교육원
		}	

**주심 개혁**

**<덕성훈련>  
기본과정 I**

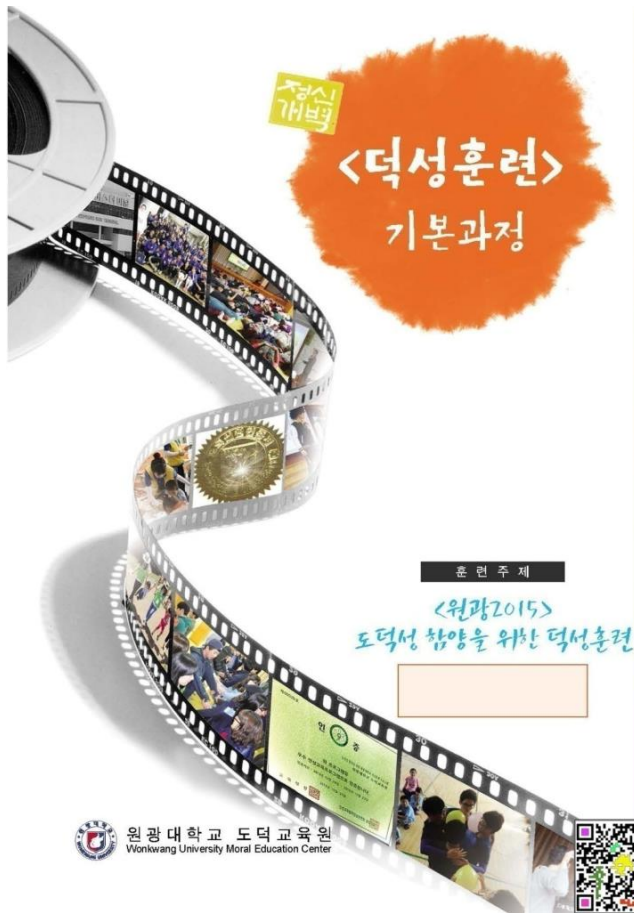
훈련 주제  
"원광2014"  
도덕성 함양을 위한 덕성훈련

**주심 개혁**

**<덕성훈련>  
기본과정 II**

훈련 주제  
"원광2014"  
도덕성 함양을 위한 덕성훈련

원광대학교 도덕교육원  
Wonkwang University Moral Education Center



일 과 표	
구 분	프 로 그 램
	(접수 및 등록)
오전	09:00~ ▶ "마음인사의 장"
	<리더십과 인권> ▶ "대학생 리더십과 인권"
	<마음공부> ▶ "홍겨운 대학생활과 STAR 마음~쌈"
	<마음·소통> ▶ "새로운 변화와 성장을 위한 유무념"
<점심식사>	
오후	A <도덕지수 점검> ▶ "내 마음의 현주소-도덕지수(MQ) 평가 및 점검"
	B <몸·소통> ▶ "몸운동과 신체균형관리"
	<더불어 살기> ▶ "봉사를 통한 행복 실천"
	~17:00 <약속·다짐> ▶ "도의실천인증제 / 마음다짐의 장"
	청소 및 정리



덕성훈련 기본과정 활동사진

덕성  
훈련

**덕성  
훈련**

덕성훈련 기본과정 활동사진



**덕성  
훈련**

덕성훈련 심화과정 활동사진



**덕성훈련 심화과정 (ROTC)**

**덕성  
훈련**



**덕성훈련 기본과정 (운동부)**

**덕성  
훈련**



덕성  
훈련



**덕성훈련 기본과정 이수증**

1. 성 명 :  
2. 학 부 :  
3. 학 번 :  
4. 이수일자 :

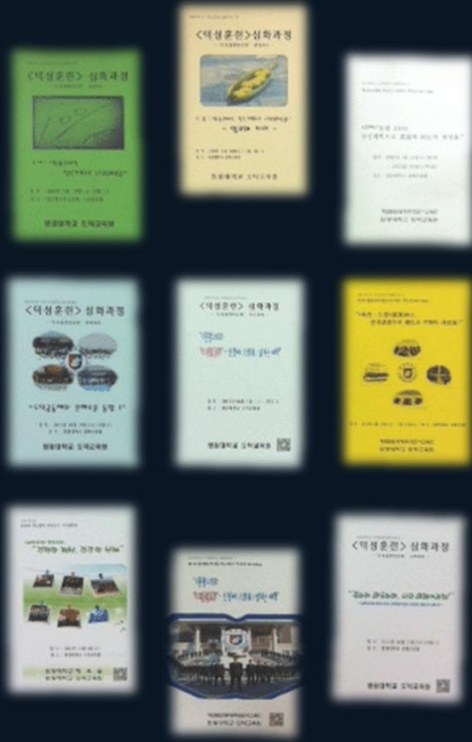
위 학생은 대학생 원성교육원 「덕성훈련 기본과정(6시간)」을 본 교육원에서 이수하였기에 이 증서를 드립니다.

**원광대학교 도덕교육원장**

도의실현운동계 연내			
항목	명수	비율	비고
1. 덕성교육원장	1	100%	100%
2. 덕성교육원장	1	100%	100%
3. 덕성교육원장	1	100%	100%
4. 덕성교육원장	1	100%	100%
5. 덕성교육원장	1	100%	100%
6. 덕성교육원장	1	100%	100%
7. 덕성교육원장	1	100%	100%
8. 덕성교육원장	1	100%	100%
9. 덕성교육원장	1	100%	100%
10. 덕성교육원장	1	100%	100%
11. 덕성교육원장	1	100%	100%
12. 덕성교육원장	1	100%	100%
13. 덕성교육원장	1	100%	100%
14. 덕성교육원장	1	100%	100%
15. 덕성교육원장	1	100%	100%
16. 덕성교육원장	1	100%	100%
17. 덕성교육원장	1	100%	100%
18. 덕성교육원장	1	100%	100%
19. 덕성교육원장	1	100%	100%
20. 덕성교육원장	1	100%	100%
21. 덕성교육원장	1	100%	100%
22. 덕성교육원장	1	100%	100%
23. 덕성교육원장	1	100%	100%
24. 덕성교육원장	1	100%	100%
25. 덕성교육원장	1	100%	100%
26. 덕성교육원장	1	100%	100%
27. 덕성교육원장	1	100%	100%
28. 덕성교육원장	1	100%	100%
29. 덕성교육원장	1	100%	100%
30. 덕성교육원장	1	100%	100%
31. 덕성교육원장	1	100%	100%
32. 덕성교육원장	1	100%	100%
33. 덕성교육원장	1	100%	100%
34. 덕성교육원장	1	100%	100%
35. 덕성교육원장	1	100%	100%
36. 덕성교육원장	1	100%	100%
37. 덕성교육원장	1	100%	100%
38. 덕성교육원장	1	100%	100%
39. 덕성교육원장	1	100%	100%
40. 덕성교육원장	1	100%	100%
41. 덕성교육원장	1	100%	100%
42. 덕성교육원장	1	100%	100%
43. 덕성교육원장	1	100%	100%
44. 덕성교육원장	1	100%	100%
45. 덕성교육원장	1	100%	100%
46. 덕성교육원장	1	100%	100%
47. 덕성교육원장	1	100%	100%
48. 덕성교육원장	1	100%	100%
49. 덕성교육원장	1	100%	100%
50. 덕성교육원장	1	100%	100%
51. 덕성교육원장	1	100%	100%
52. 덕성교육원장	1	100%	100%
53. 덕성교육원장	1	100%	100%
54. 덕성교육원장	1	100%	100%
55. 덕성교육원장	1	100%	100%
56. 덕성교육원장	1	100%	100%
57. 덕성교육원장	1	100%	100%
58. 덕성교육원장	1	100%	100%
59. 덕성교육원장	1	100%	100%
60. 덕성교육원장	1	100%	100%
61. 덕성교육원장	1	100%	100%
62. 덕성교육원장	1	100%	100%
63. 덕성교육원장	1	100%	100%
64. 덕성교육원장	1	100%	100%
65. 덕성교육원장	1	100%	100%
66. 덕성교육원장	1	100%	100%
67. 덕성교육원장	1	100%	100%
68. 덕성교육원장	1	100%	100%
69. 덕성교육원장	1	100%	100%
70. 덕성교육원장	1	100%	100%
71. 덕성교육원장	1	100%	100%
72. 덕성교육원장	1	100%	100%
73. 덕성교육원장	1	100%	100%
74. 덕성교육원장	1	100%	100%
75. 덕성교육원장	1	100%	100%
76. 덕성교육원장	1	100%	100%
77. 덕성교육원장	1	100%	100%
78. 덕성교육원장	1	100%	100%
79. 덕성교육원장	1	100%	100%
80. 덕성교육원장	1	100%	100%
81. 덕성교육원장	1	100%	100%
82. 덕성교육원장	1	100%	100%
83. 덕성교육원장	1	100%	100%
84. 덕성교육원장	1	100%	100%
85. 덕성교육원장	1	100%	100%
86. 덕성교육원장	1	100%	100%
87. 덕성교육원장	1	100%	100%
88. 덕성교육원장	1	100%	100%
89. 덕성교육원장	1	100%	100%
90. 덕성교육원장	1	100%	100%
91. 덕성교육원장	1	100%	100%
92. 덕성교육원장	1	100%	100%
93. 덕성교육원장	1	100%	100%
94. 덕성교육원장	1	100%	100%
95. 덕성교육원장	1	100%	100%
96. 덕성교육원장	1	100%	100%
97. 덕성교육원장	1	100%	100%
98. 덕성교육원장	1	100%	100%
99. 덕성교육원장	1	100%	100%
100. 덕성교육원장	1	100%	100%



덕성훈련 자료집



덕성  
훈련

덕성훈련 기본과정 프로그램 감상담 분석

자부심 및 소속감 향상

!자신이 원광대학교에 재학 중인 학생이라는 사실을 선명하게 되내일 수 있었던 듯싶다. 이러한 덕성훈련 교육은 원광대에서만 배울 수 있는 특별한 경험이라는 것을 알기에 **자긍심을 가지고 학교를 사랑하는 마음**을 가져야겠다. -**의예과 박\*\***-

자기성찰 및 자기발견의 기회

!놀고 마시는 것이 대학생살이 아니라 자신의 학과공부, 교양과목, 사회봉사활동, 동아리 등 많은 것을 배우고 느낄 수 있는 시간들로 **저의 대학생살을 아름답게 가꾸고 싶습니다.** 그렇다면 한층 성숙된 대학생살로 즐겁게 생활할 것입니다. 남을 도우는 것, 어려운 것이 아니라 나의 생활이 될 수 있다는 것을 믿습니다. -**생활과학부 조\*\***-

마음공부

!주말에 덕성훈련을 받으면서 이제까지 학교 수업시간에는 배우지 못했던 많은 것들을 배웠다. 마음공부를 열심히 해서 치료를 잘 하는 한의사뿐만 아니라 **환자의 마음까지 치료하는 도덕적이고 가슴 따뜻한 한의사**가 되어야겠다고 생각했다. -**한의예과 김\*\***-

도덕성 함양

!횡단보도도 어린아이에게 초록색 불을 보고 건너라고 하지만 막상 내 자신은 그러지 못했던 것처럼 **부끄럽지 않게 이제 성인으로서의 도덕적인 생활을 살아가야겠다.** 또한 이 세상의 주체가 다름 아닌 나였다 라는 것을 알 수 있게 되었다. -**경영학부 이\*\***-

덕성  
훈련

부모님 은혜에 대한 보답

!“부모님은 효도 해드릴 때까지 기다리지 않으신다” 는 말씀이 너무 와 닿았다. **평소에 부모님께 대하는 태도에 대해 뼈저리게 반성**해 볼 수 있는 좋은 기회였다. 잊지 못할 것 같다. -**정보전자상거래학부 정\*\***-

타인에 대한 배려와 신뢰감 형성

!**친구의 소중함과 인연의 신기함 및 감사함**을 느꼈고 내 표정을 항상 웃으며 남이 보기에 편하게 쉽게 다가올 수 있는 표정을 유지하도록 노력해야겠다고 생각하였다. -**토목환경공학과 -배\*\***-

봉사활동에 대한 인식 함양

!덕성훈련을 참여 하면서 많은 깨달음을 얻었습니다. 내가 얼마나 행복하고 풍요로운 삶을 사는 지 생각을 할 수 있었고 나 보다 불쌍한 사람들에게 **내가 가진 것을 나누어주고 내가 받은 사랑만큼 베풀어야 한다**고 생각했습니다. 또한 난 항상 불만이 많았는데 영상을 보고 제 자신이 많이 부끄러웠습니다. -**생활과학부 이\*\***-

덕성  
훈련

<소감>  
 허영은 '대학생인데 왜 도덕교육을 하지?' 이런 생각을 하고 있다.  
 하지만 이 교육을 받고 이 교육을 받음으로써 내 자신이 한 단계 더  
성장했다는 생각된다 평상시에 생각만 하는 생각하지 못했어 덕분에 이제  
 조금 나아졌다는 느낌과 이 교육이 정말 값지고 소중하다는 생각한다.  
 앞으로 사회에 나가면 더 힘든일도 많겠지만, 그러자라 이 도덕  
 교육 받음의 생각해서 잘 이겨내야겠다.

프로그램 강점 및 제한점

덕성  
훈련

강 점

**첫째,** 마음공부와 선(명상)체험을 통한 소중한 삶의 발견이 가정과 학교생활에 창조적 에너지가 된다.

**둘째,** 학교생활의 소중함을 깨달아 공부의 즐거움을 체득 한다.

**셋째,** 더불어 사는 삶의 공동체적 원리와 가치 있는 삶을 열어간다.

**넷째,** 대학생들의 학교적응력을 향상시키고, 내재되어 있는 갈등요인을 건전하게 해소한다.

### 제한점

**첫째,** 본 훈련 프로그램은 대학생을 대상으로 구성된 프로그램으로써 일반인 및 청소년을 대상으로 일반화하기 위해 수정보완 하여야 한다.

**둘째,** 본 프로그램은 단기과정 프로그램으로서 최대의 효과를 얻기 위해서는 연계프로그램 이수가 필요하다.

“도의실천인증제”

덕성  
훈련



#### 4. 도의실천인증제

덕성  
훈련

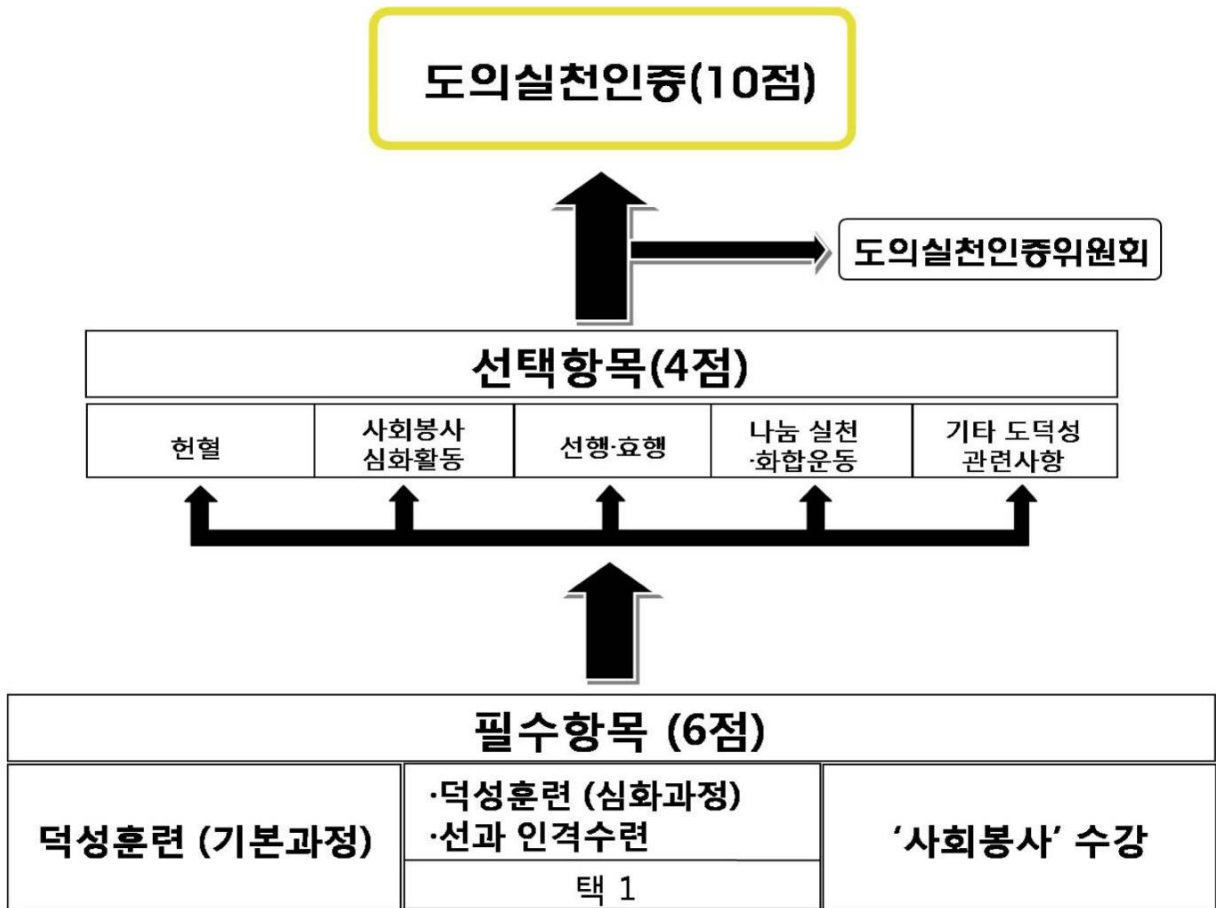
##### 도의실천인증제란

원광대학교 건학정신 및 교육목표에 입각하여 대학생으로서 갖추어야 할 **도덕적실천덕목**을 수행한 학생을 대상으로 그 결과를, 본교의 도의실천인증위원회에서 인증하여 **학적부 및 성적증명서에** 기입해 주는 제도이다.

지성과 도덕성을 겸비한 인재양성에 그 목적이 있다

도의실천인증 혜택

- 1) 학적부 및 성적증명서에 인증내용 기록
- 2) **도의실천 인증서** 수여
- 3) 원광장학재단 장학금 수혜
- 4) 해외봉사활동 참여 추천
- 5) 기타



**덕성  
훈련**

구 분		인증기준	점수	비고
필수항목	덕성훈련 기본과정	집중교육	2점	
	사회봉사	학점취득	2점	
	덕성훈련 심화과정 선과 인격수련	학점취득 <b>선택1</b>	2점	
선택항목	헌 혈	헌혈 4회 이상	2점	
		헌혈 8회 이상	4점	
	사회봉사 심화활동	40h 이상	2점	
		80h 이상	4점	
	선행 · 효행		점	
	나눔실천 · 화합운동		점	
	기타 도덕성 관련사항		점	
특례	어느 한 분야를 특출나게 신청하는 경우 (해당분야 : )		점	
취득점수 합계			점	



덕성  
훈련

'도의실천인증제' 인증자 배출 현황

년도	인증 인원
2012년	105명
2013년	111명
2014년	80명
2003년 ~ 2014년	759명

5. 덕성훈련 프로그램 기대효과

덕성  
훈련

- (1) 대학생 인성교육 이미지 부각 및 중요성
- (2) 대학생 인성교육 참여기회 및 활성화
- (3) 청소년 인성교육과 대학의 인성교육의 **연계성 구축**
- (4) 원광대학교 '**도의실천인증제**' 저변확산
- (5) 마음공부 프로그램 인식



발표 2

# 청소년 인성교육에 대한 고찰 [원창학원 인성교육을 중심으로]

---

홍대선 교무

▷ 원광중학교



# 청소년 인성교육에 대한 고찰[원창학원 인성교육을 중심으로]

홍대선 교무(원광중학교)

## 목 차

- I. 서론
- II. 본론
  - 1. 인성교육의 의미와 필요성
  - 2. 원창학원 인성교육의 방향
  - 3. 원창학원 인성교육의 실제
  - 4. 교립학교<sup>1)</sup> 인성교육 향후 방향
- III. 결론

## I. 서론

현재 청소년교육의 가장 큰 이슈는 ‘인성교육진흥법’이다. 인성교육진흥법은 「대한민국헌법」에 따른 인간으로서의 존엄과 가치를 보장하고 「교육기본법」에 따른 교육이념을 바탕으로 건전하고 올바른 인성(人性)을 갖춘 국민을 육성하여 국가사회의 발전에 이바지함을 법의 목적<sup>2)</sup>으로 하고 있다. 또한 인성교육진흥법에서 정의하는 인성교육은 자신의 내면을 바르고 건전하게 가꾸고 타인·공동체·자연과 더불어 살아가는데 필요한 인간다운 성품과 역량을 기르는 것을 목적으로 하는 교육<sup>3)</sup>이라 지칭하고 있다.

1) 이 연구에서 교립학교는 원불교 중앙총부에서 학교법인 이사회를 비롯한 학교운영에 대한 직접적인 관리 감독권을 가진 학교를 의미함.

2) 인성교육진흥법(2015), 제1조(목적)

인성교육은 현재 대한민국 교육의 가장 필요한 요소이다. 일제강점기부터 시작된 서양의 교육은 오랜 세월 청소년에게 지식·성적·입시라는 틀에서 교육을 실시하였다. 그리고 산업화 이전에는 한국의 전통 가치인 대가족제도로 인해 청소년은 학교에서 지식위주의 교육을 받고, 가정에서 어른을 통해 사람의 됨됨이에 대한 인성교육을 받으며 성장하였다. 그러나 산업화 이후 대가족제도의 퇴색과 부모님의 맞벌이, 입시위주의 학교교육은 가족 안에서 자연스럽게 배웠던 사람의 됨됨이 교육인 인성교육의 비중도 자연스럽게 줄어들었다.

2012년 기준 검찰청에서 처벌받은 학생은 80,716(14세부터 19세기준)명이고,<sup>4)</sup> 통계자료에 포함되어 있지 않은 학교 또는 학교 외에서 발생하는 청소년문제는 그 수를 파악할 수 없을 정도로 확산되고 있다. 이는 2006년 검찰청에서 처벌받은 학생수가 46,991명(14세부터 19세기준)과 비교해보면, 현대의 청소년 문제가 과거에 비해 얼마나 빠른 속도로 확산되어, 사회적 문제로 변화해 가는지를 알 수 있다. 또한 가정교육 및 가족제도의 변화뿐만 아니라 현 학교 교육 내에서 실시하는 인성교육의 실효적 측면의 문제점을 생각해볼 수 있는 지표이기도 하다.

이런 사회적 환경에서 학교법인 원창학원은 소태산 대종사의 곳곳이 부처요 일마다 불공이라는 ‘처처불상 사사불공’이라는 교리를 원창학원 인성교육의 방향의 중심에 두고 있다. 또한 인성교육의 대상자인 남녀학생을 부처님으로 보고 학생들을 귀한 사람으로 기르고, 귀한 사람으로 성장하기를 바라는 의미에서 귀공자·귀공주란 이름으로 출발하였다.

바른 성장 노트 귀공자·귀공주, 가족 공동 마음 챙기기는 원불교 교법인 유무념 공부법에 바탕한 인성교육 교재로서, 정해진 15 세목에 대한 유념과 무념의 개념적 접근과 1일마다 자신의 15세목에 대한 실행 여부를 점검하는 실천적 접근으로 현 청소년 문제의 해결 방안을 제시하고 있다. 또한 교과서적 인성교육에서 벗어나 생활 속에서, 자신의 본 모습 발견·습관의 변화·인식의 전환을 가져올 수 있는 체험적 프로그램으로, 공교육 내에서 청소년 문제 해결뿐만 아니라, 심신단련을 통해 21세기 미래 인재 양성 교육에 필요한 체계적 방법을 제시하고, 원창학원의 특성을 살려 인성교육의 새로운 축대를 세우는 단계로 성장하였다.

그러므로 본 연구는 청소년들이 갖춰야할 인성을 ‘처처불상 사사불공’으로 보고, 원불교 심신단련 방법 가운데 하나인 유무념을 공부법을 활용하여, 청소년 인성함양 교육방법을 제시한 개인 유무념인 ‘바른 성장 노트 귀공자·귀공주’와 가족 간의 소통부재에서 발생하는 문제 회복을 위한 가족 유무념인 ‘가족 공동 마음 챙기기’ 사례를 중심으로 두 프로그

3) 인성교육진흥법(2015), 제2조(정의)

4) KOSIS 국가통계포털, 검찰청 범죄분석통계, 2012년조사

램의 효과를 알아보고, 유무념 공부법이 청소년의 인성발달에 미치는 영향과 앞으로 교립 학교의 인성교육에 대한 방향을 제시하는 데 목적이 있다.

## II. 본론

### 1. 인성교육의 의미와 필요성

인성교육은 일반적으로 자신의 내면을 바르고 건전하게 가꾸고 타인·공동체·자연과 더불어 살아가는데 필요한 인간다운 성품과 역량을 기르는 것을 목적으로 하는 교육<sup>5)</sup>이라는 인성교육진흥법적 정의와 마음의 바탕이나 사람의 됨됨이 등의 성품을 함양시키기 위한 교육<sup>6)</sup>이란 사전적 의미를 지니고 있다. 또한 인성교육은 인성(人性)과 교육(教育)이란 각각의 개념에 기초하여 형성된 단어임을 쉽게 알 수 있다. 인성교육의 핵심적인 단어인 ‘인성’은 일반적으로 사람의 본성 또는 성품과 성격으로 이해하기도 한다.

여기서 말하는 성품의 사전적 의미를 보면 ‘태어나면서 본래적으로 지닌 성질을 말한다.’<sup>7)</sup> 즉, 후천적 또는 환경적 요소로 생겨나거나 변화되는 것이 아니라, 몸이란 육신을 가지고 태어나는 순간부터 가고 있는 인간의 본래 마음이다. 반면에 아리스토텔레스는 인성에 대해 ‘인격’은 자기 자신과 타인과의 관계 속에서 바른 행위를 하는 생활이라고 정의하였고, 중용에서 인성은 모든 개별적 존재로서 인간이 따르고 구현해야 할 가치라고 언급하고 있다.<sup>8)</sup>(장성모, 1996). 사전적 의미와 달리 후자의 개념 정리는 후천적으로 교육 또는 변화가 가능한 것으로 해석되기도 한다.

인성의 개념은 사회가 발전하면서 두 가지 방향으로 발달되어 왔다, 하나는 인성이 대체로 추상적이고 선천적이라는 관점의 개념에서 교육에 의해 길러질 수 있는 보다 구체적이고 세분화된 개념으로 발달하였고, 다른 하나는 현대사회에 필요한 역량들이 기존 인성 개념에 더 추가되는 방향으로 발달하였다. 현대적 개념에서 인성은 인간성이라는 면에서 정의적 영역에 속하며, 기존의 요소인 도덕 윤리 뿐 아니라 현대 민주주의 발달로 발전한 시민의식, 정직 등이 강조되고 타인존중, 개인의 가치 존중, 자기이해, 사회성, 협동심 등 사회정서 발달에 관련한 요소들이 추가되어 왔다.<sup>9)</sup>

5) 인성교육진흥법(2015), 제1조(목적)

6) 국립국악원, 표준국어대사전

7) 원불교대사전, 성품 설명

8) 장성모(1996). 「인성의 개념과 인성교육」, 『초등교육연구』, 10(1)119-134.

이러한 인성에 대한 다양한 해석 가운데 정산종사는 ‘우리의 성품은 원래 청정하나, 경계를 따라 그 성품에서 순하게 발하면 선이 되고 거슬려 발하면 악이 되나니 이것이 선악의 분기점이요, 바르게 발하면 정(正)이 되고 굽게 발하면 사(邪)가 되나니 이것이 정사의 분기점이요, 가리움을 받으면 어둠이 되고 참이 나타나면 밝아지나니 이것이 지우의 분기점이나라.’<sup>10)</sup>정의 하였다. 본 연구자는 인성에 대한 다양한 해석이 있으나, 현재 청소년 문제의 근본원인을 해결할 수 있는 인성은 정산종사의 인간의 성품에 대한 정의를 따르려 한다. 그 이유는 사회에서 청소년의 문제를 어떻게 접근하고 인식하느냐에 따라, 그 해결점의 방향도 확연히 달라 질 것이다.

청소년들의 공격적·반항적 문제는 집단따돌림과 폭력으로 이어지면서 자살을 기도하는 사례를 증폭시키고 있다. 자살을 동반한 사건들은 청소년들이 가해자가 되었을 때 죄책감을, 피해자가 되었을 때 견딜 수 없는 고립감과 열등감을 갖게 하다가 내성이 생기면서 더욱 강력해지거나 빈번해지는 상황을 초래하기도 한다.<sup>11)</sup> 서울지방경찰청에서 2012년도에 조사에 의하면 OECD 국가 중 자살률 1위, 청소년 흡연율 1위, 학교폭력이 자살 원인 7위로 우리 주변의 청소년 문제가 얼마나 심각한지를 알려주고 있다. 또한 우리나라는 OECD 국가 중 핀란드와 더불어 학업성취도가 가장 높은 나라이지만 학생들의 협동성은 36개국 중 35위, 학생들의 행복지수는 3년 연속으로 최하위 수준이다.

지표상으로 보면 한국의 청소년들은 선진국이라 일컫는 OECD국가 중 청소년들이 살기 싫은 나라로 해석할 수 있다. 이는 성적중심의 과도한 입시와 연관성을 지니고 있는 학벌과 학력을 중요시 하는 사회가 낳은 옳지 못한 문화에서 발생하는 당연한 현상이기도 하다.

인성교육이 인간의 성품을 가르치는 교육으로써, 위의 청소년 문제 및 현실을 부정적으로만 인식하여, 부정적인 측면을 풀어가기 위해 사용되는 인성교육이 아닌, 청소년의 성품이 원래 선(善)과 정(正)과 참(眞)으로 되어 있기에, 청소년 스스로 보지 못한 자신의 성품을 찾을 수 있도록 도와주는 인성교육이 현 시대에 필요한 인성교육이라 할 수 있다.

또한 인성교육은 일반적인 교과처럼 정답이 있거나 점수화할 수 있는 교육은 아니다. 자신의 본성에 대한 인식을 확인시켜주는 교육이고, 대인관계, 사회관계 등 관계 형성에 있어 가장 중요한 가치를 알려주는 교육이다. 현대의 청소년 교육에 있어 인성교육의 필요성은 앞에서 제시한 검찰청 범죄 통계에서 청소년 문제가 증가 한 것을 근거로 현대 청소년

9) 조연순, 김아영, 임현식, 신동주, 조아미, 김인정(1998), 「정의교육과 인성교육구현을 위한 기초연구」, 『교육과학연구』, 28(1), 131-152

10) 『정산종사법어』, 원리편 10장 pp.821~822

11) 김선혜,(2013), 「대화로 풀어나가는 인성교육의 가능성」, p.7.

교육에 있어 인성교육이 필요하다는 것을 알 수 있다.

한국교육개발원이 2010년 19세 이상 65세 미만 성인남녀를 대상으로 여론조사를 한 바에 의하면 앞으로 중시해야 할 교육으로 인성교육이 초등학교(41.0%)와 중학교(27.1%)에서 1순위로 이루어져야 하는 것으로 나타났으며, 고등학교(16.9%)에서는 2순위로 나타났다. 다른 연구에서는 인성교육에 대한 관심도를 묻는 질문에 대한 응답으로 대부분 ‘높음’이 78.2%로 나타났다. 이와 같이 인성교육에 대한 관심도가 높게 나타난 이유는 최근 여러 가지 사회 병리적 현상에 따른 인성교육의 중요성이 강조되었기 때문이다.<sup>12)</sup>

다양한 접근을 통해 많은 연구 논문과 조사에서 인성교육의 필요성에 대해 제시한 것처럼, 청소년 인성교육은 청소년의 사회적 문제 감소 및 사회문화의 변화를 통해 국가의 미래를 결정하는 중요한 요소이기에 필요한 교육이다. 또한 청소년들의 바른 인성함양을 위해서는 인성교육의 범주가 청소년으로 국한 될 것이 아니라, 사회구성원 전체로 확대 되어야 한다. 그 가운데 청소년과 가장 밀접한 관계가 형성되어 있는 가족이란 구성의 인성교육을 1차적으로 시행해야 한다.

## 2. 원창학원 인성교육의 방향

### 1) 바른 성장노트 귀공자·귀공주

인성은 인간의 성품을 일컫는 말이다. 앞에서 제시한 것처럼 인성에 대한 다양한 해석이 있으나, 본 연구에서는 인성을 인간의 성품으로 규정한다. 성품에 대해 정산종사는 ‘우리의 성품은 본래 청정한 것이나 마음의 동정으로 인하여 무명이 발생하게 되나니, 마음이 정하면 청정하여 명량하고 마음이 동하면 요란하여 무명이 발생하나니라’<sup>13)</sup>고 하였다. 즉, 인간의 성품이란 것은 어떠한 것으로 가득함이 있는 상태가 아니라 어느 것도 없는 청정한 상태라 할 수 있다.

청정한 인성은 사회에 팽배된 물질만능주의란 환경적 요소를 내포하고 있는 무한한 정보에 대해 내가 걸림 없이 수용함으로써, 나도 모르게 무엇으로 가득 채우고 있으면서, 실상은 내가 소유한 것이 없다고 자신을 속이게 되는 결과를 초래하게 된다. 이는 자신에게 펼쳐진 환경에 대해 분별하게 만들고, 물질에 대한 끝없이 집착하게 하여 현대사회의 고질적인 문제를 만들어내는 원인이 되는 것이다. 이러한 사회적 환경에서 발생하는 문제에 대한 인식을 살펴보면, 학생은 ‘흉악한 범죄 증가 등의 인간성 상실현상’이, 교사는 ‘물질만

12) 진의남(2012), 「학교 교육에서 인성교육의 인식과 개선 요구」, 『실과교육연구』, 제 18권 3호, p.150.

13) 『정산종사법어』, 제5 원리편 16장, pp. 823~824.

능주의로 인한 가치관 혼란'이, 고등학교에서는 '입시 위주의 교육으로 인한 지식 위주의 교육'<sup>14)</sup>을 문제의 원인으로 생각하고 있으며, 이런 문제는 결과적으로 인지적 발달과 정의적 판단이 미숙한 청소년들에게 그대로 노출 되어, 청소년 문제가 발생되고 있다. 국가는 이것을 더 이상 방관해서는 안 된다.

현 청소년 문제의 해결 방안으로 제시되어지는 인성교육에 대해 한 연구 자료를 보면, 교사에게 인성교육이 왜 필요한가에 대한 질문에 약 절반정도의 응답자들이 미래사회에서 요구되는 필요한 능력을 기르기 위해서라 답하였다. 또한 학생들의 인지적, 정의적 영역이 발달되는 효과가 있으며, 인성교육을 담당하는 교사 자신에게도 인성수업을 통해 학생들을 보다 잘 가르치므로 인해 생기는 보람, 수업을 준비하면서 생기는 교육적 지식과 전달과정을 통한 전문성 향상, 그리고 교사의 자아 효능감 향상에 도움이 되고 있다 보고하였다.<sup>15)</sup>

이처럼 인성교육은 교육을 하는 교사와 교육을 받는 학생이 상호보완적으로 참여하였을 때 그 효과가 크게 나타나는 교육이다. 이런 의미에서 원불교 교법에 바탕 하여 제작된 원창학원의 바른 성장 노트 귀공자·귀공주와 가족 공동 마음 챙기기는 교사·학생의 관계를 통한 인성교육뿐만 아니라, 학부모를 인성교육의 대상으로 포함시킴으로써, 인성교육의 효율성을 학교에서 가정까지 이어갈 수 있는 프로그램으로 제작하였고, 교사와 학생, 학생과 학부모, 학부모와 교사간의 관계 개선까지 도와주는 인성교육 프로그램이며 교재이다.

바른 성장 노트 귀공자·귀공주, 가족 공동 마음 챙기기에 사용되는 유무념 공부법에 대해 소태산 대종사는 생활 속에서 끊임없이 챙기는 공부라 말하였고<sup>16)</sup>, 대산종사는 유무념 대조 공부는 가까운 주변에서부터 대조 건수를 찾아야 하나니, 자기와 먼 공부 표준을 잡거나 무관한 일을 건수로 잡으면 실속 없는 공부가 되기 쉽다고 말하였다.<sup>17)</sup> 원창학원의 인성교육이 유무념을 인성교육에 활용한 이유도 바로 여기에서 찾아볼 수 있다. 교육에 직·간접으로 참여하는 모든 사람들이 각자의 생활 속에서 자신을 점검하고, 나와 가까운 주변에서부터 세상을 인식하고 배려하는 법을 익혀, 인성교육의 효과를 극대화할 수 있기 때문이다.

바른 성장 노트 귀공자·귀공주에 대한 일반적 설명은 작년 연구를 통해 발표되었으므로, 본 연구에서는 원광고등학교에서 실시한 귀공자 실행 전·후 자신의 변화에 대한 설문조사 결과를 바탕으로 원창학원 인성교육의 효과를 제시하겠다.

14) 진의남(2012), 「학교 교육에서 인성교육의 인식과 개선 요구」, 『실과교육연구』, 제 18권 3호, p.154.

15) 오정숙외 6명(2014), 「창의·인성교육에 대한 교사들의 기대와 요구 분석」, 『수산해양교육연구』, 제 26권 제 6호, 통권72호, pp1345~1348.

16) 『대산법어』, 제2교리편 69장, p.66.

17) 『상계서』, 제4적공편 57장, p.119.

<표 1> 원광고등학교 귀공자 실행 전·후 학생 변화 증감표

연번	문항	증 감				긍정적
		매우 잘함	잘함	미흡함	전혀 못함	
1	화가 나고 짜증날 때 마음을 돌아본다	30.63	11.74	-26.59	-15.79	42.38
2	수업시간에잡념이나는것을바라보고멈추고있다.	28.07	-17.00	-11.07	0.00	11.07
3	하루3번이상“감사합니다,고맙습니다!!”를표현한다.	27.73	1.42	-10.73	-18.42	29.15
4	다른친구들이잘되기를기원한다.	1.82	1.15	-2.97	0.00	2.97
5	대화를하면서다른사람을칭찬하고긍정적인말을한다.	12.48	-1.48	-11.00	0.00	11.00
6	부모님께화내거나짜증을내지않는다.	38.19	1.48	-31.78	-7.89	39.68
7	우리나라에대한공지와자부심을가지고있다.	30.23	-11.47	-13.43	-5.33	18.76
8	큰꿈을이루기위해하루를계획대로실천하고있다.	20.31	6.82	-21.59	-5.53	27.13
9	웃어른,선생님께공경하는마음으로미소지으며인사를한다.	30.16	-29.96	-0.20	0.00	0.20
10	욕설또는비속어나은어를사용하지않고있다.	20.45	14.71	-29.82	-5.33	35.16
11	다른사람의힘담을하지않는다.	17.41	-3.85	-8.30	-5.26	13.56
12	나쁜행동(폭력,흡연,따돌림,금품요구,침범기,남의물건에손대지않기)을하지않는다.	-4.05	14.84	-8.10	-2.70	10.80
13	학교규정에맞도록용의복장을단정히하고있다.	37.72	-29.76	-7.96	0.00	7.96
14	교통질서(신호등준수,무단횡단금지)를잘지키고있다.	48.58	-37.72	-5.60	-5.26	10.86
15	교실,복도,급식실등에서큰소리로떠들지않는다.	27.73	-17.07	-10.66	0.00	10.66
16	힘들때라도밝은표정을지으려고노력한다.	25.10	-6.48	-15.99	-2.63	18.62
17	등·하교및수업시간을잘지킨다.	6.34	1.75	-8.10	0.00	8.10
18	약속시간을잘지킨다.	22.20	-19.43	-0.13	-2.63	2.77
19	에너지절약(이동수업소등,냉난방기사용자제,전기콘센트 뽑기등)을실천하고있다.	30.50	-21.93	-11.13	2.56	8.57
20	내 물건에 이름을 쓰고 잘 챙기고 있다.	20.11	1.82	-19.16	-2.77	21.93
21	음식물을 먹을 만큼만 담고 남기지 않는다.	4.66	-9.31	4.66	0.00	-4.66
22	상대방의입장에서서생각을하고때로는양보를한다.	22.74	-4.05	-18.69	0.00	18.69
23	봉사활동에월2회5시간이상적극적으로참여하고있다.	17.88	22.94	-22.00	-18.83	40.82
24	쓰레기를아무데나버리지않는다.	22.60	-14.10	-8.37	-0.13	8.50
25	주위에떨어져있는쓰레기를줍는다.	10.19	30.23	-27.13	-13.29	40.42
26	담당구역청소를깨끗이한다.	48.38	-40.28	-13.23	5.13	8.10
27	화장실을깨끗하게사용한다.	37.99	-32.52	-7.96	2.50	5.47
28	재활용쓰레기의분리수거를철저히하고있다.	25.24	14.57	-37.04	-2.77	39.81
29	양치질을하면서물을틀어놓지않는다.	6.68	-8.70	4.79	-2.77	-2.02
30	1회용품(삼푸,나무젓가락,종이컵등)을 사용 하지 않는다.	25.51	4.05	-26.79	-2.77	6629.55

위 표에서, 귀공자를 시행한 1학기 자신의 변화와 2학기 자신의 변화의 증감을 살펴보면 대부분의 질문항목에서 긍정적인 답변을 하고 있다. 분포는 42.38에서 -4.66까지 이루고 있으며, 30개 질문 가운데 28개 항목은 긍정적으로 증가하였고, 2개 항목은 부정적으로 감소하였음을 파악 할 수 있다.

이 조사에서 가장 중요한 관점은 바른 성장노트 귀공자·귀공주를 통하여 학생들이 자신의 마음을 돌아본다는 것이다. 평소와 다르게 현재의 자신의 마음에 대한 인식은 다른 모든 부분에 긍정적인 요소로 작용할 수 있다. 1번 항목과 6번 항목을 살펴보면 1번은 본인의 입장에서, 6번은 인연 관계 중에 가장 가까운 부모님과 관계에서 일어나는 화를 스스로 돌리며, 자신의 본 모습을 찾아가는 지표이다.

참여하는 학생의 모든 변화는 자신으로부터 시작하여, 대인 관계, 물질과의 관계와 같은 관계의 인식 또는 활동에 긍정적 효과를 주는 것은 확실하다. 반면에 28개의 긍정적 항목 외의 2개의 부정적 증감을 나타난 21번 항목 음식을 먹을 만큼만 담고 남기지 않는다. 29번 항목 양치질을 하면서 물을 틀어 놓지 않는다. 두 항목의 감소는 일상생활 습관에서 나타는 기본적인 항목이다. 특히, 21번 항목은 학교 내에서 실시되는 급식에서 그 원인을 파악할 수 있다. 1년의 음식물 쓰레기가 18조원이 낭비되는 상황에서, 편식 또는 일괄적 배식으로 인해 학생들의 급식 잔반이 생겨날 수밖에 없는 현실이다. 그러나 학생들에게 음식물 쓰레기 줄이기의 중요성에 대한 교육을 지속적으로 시행하고, 교사들의 밥상 교육과 같은 상담을 겸한 활동으로 접근한다면, 지금의 상황에서 긍정적인 변화가 일어 날것이다.

다만, 위 표는 인문계 1개고에서 조사한 설문지로서 원창학원 전체의 시행 전·후로 볼 수는 없다. 하지만 각 학교에서 바른 성장 노트 귀공자·귀공주 인성교육을 맡아 학생들을 지도하고 있는 인성교육부장들의 평가를 바탕으로 보면, 중학교와 고등학교의 특성으로 인해, 학생들의 긍정적 변화 항목의 차이는 발생하지만, 전반적으로 바른 성장 노트 귀공자·귀공주를 통해, 학생들은 자신의 마음과 생활을 점검하며 성장하고 변화해가는 것으로 파악되고 있다.

## 2) 가족 공동 마음 챙기기

가족이란 개념은 부부를 중심으로 하여 그로부터 생겨난 아들, 딸, 손자, 손녀등 가까운 혈육으로 이어지는 집단, 또는 그 구성원<sup>18)</sup>으로 정의되고 있다. 청소년들은 성인이 되기까지 가정이라는 울타리 안에서 부모와의 관계를 지속하게 된다. 부모는 가정 내에서 자녀들의 신체적, 심리적 발달을 위해 다가적인 측면에서 자녀들에게 지원을 하며, 이런 과정 속

18) 국립국어원, 표준국어대사전

에서 여러 가지 상호작용을 서로 주고받게 된다. 부모는 자녀들의 성장에 있어 가장 지대한 영향을 미치는 사회집단이자, 자녀의 가치관 성립에 많은 영향을 미칠 수 있는 중요한 위치에 있다.<sup>19)</sup>

이런 위치에 있는 부모를 통해 이뤄지는 가정교육은 개인에게 있어 가장 기초적 교육 단계이며, 예의범절, 정서, 품위, 도덕 등 인격 형성에 중점을 두는 교육이다. 또한 이 교육을 통해 사회적인 존재로서 사회를 창조 발전시킬 수 있는 인간성을 형성하거나, 사회에 적응해 갈 수 있는 능력을 지닌 인간을 형성한다고도 한다.<sup>20)</sup>

이처럼 청소년의 인성함양에 중요한 역할을 하는 부모의 가정교육은 청소년 문제 해결에 있어 필요한 교육이지만, 과거와 달리 현 시대는 부모의 맞벌이로 인한 부모의 시간부재와 입시위주의 교육으로 인한 청소년의 학업 시간외 대화 시간부재는 가정교육의 결함뿐만 아니라 부모와 자녀의 소통을 단절 시키는 결과를 만들었다.

부모와 소통 단절의 시기를 보내는 청소년은 부모로부터 독립을 추구하고 지금까지 의존해오던 가족관계에서 점차 분리를 시도하는 시기이므로 가족과 많은 갈등을 경험하게 되고, 이는 청소년 문제의 원인으로 작용한다. 또한 청소년 문제의 중요한 원인을 부모갈등으로 보며, 이로 인해 부모가 자녀에 대한 통제기능을 적절히 수행하지 못하는 경우 비행을 일으킬 가능성이 더 많은 것으로 보고 있다.<sup>21)</sup>

Sprey는 가족의 갈등을 처리하는 과정에서 서로 만족할 만한 방법으로 타협하고 협상하며 협조할 수 있도록 가족의 공통된 규칙을 유지하는 것이 중요하다고 지적한다.<sup>22)</sup> 이는 청소년기는 부모와 자녀사이의 변화로 인해 부모님의 지시에 대한 순종적인 태도 또는 관계가 수평적인 관계로 변화를 요구하는 시기이다. 이때 부모는 과거의 습관에 의해 자녀와 수평적 또는 협동적 관계로 전환이 늦어지면 늦어질수록 자녀가 청소년기를 보낼 때 부모가 감수해야 할 부분은 상대적으로 증가한다. 그러므로 Sprey가 제시한 타협·협상·협조를 위한 가족공통 규칙은 매우 바람직하고 가족관계를 발전적으로 이끌어줄 방법이다.

이러한 맥락에서 원창학원에서 원기 100년부터 실시한 가족 공동 마음 챙기기(가족공동유무늬)는 가족 구성원의 협의를 통해 가족관계에 있어 부족한 부분 또는 가족 간의 지키고 싶은 부분을 통해, 가족이 변화 시키고 싶은 사항을 정하고, 한 달 간 그 사항의 준수 여부를 점검하는 방식이다.

19) 김미영, 조운정, 박병금(2012), 「가족, 교사 및 친구관계와 청소년의 문제행동」, 『학교사회복지』 제 22호, p.50.

20) 한국민족문화대백과, 교육학용어사전

21) 박현선, 김유경(1997), 「가족관계와 청소년 비행(부모관계 및 부모-자녀관계를 중심으로)」, 『한국사회복지학』 통권 32호, p.114-120.

22) 변영인(2010), 「청소년기 가족의 관계개선을 위한 의사소통에 관한 고찰」, 『복음과 상담』 제14권, p.142.

원창학원에서 제시하는 가족관계를 위한 가족 공동 마음 챙기기 방법은 1. 가족이 협의하여 공동으로 지키고자하는 실천사항을 정한다. 2. 가족이 공동으로 정한 실천사항에 대해 가족 구성원이 각자 하루 생활하면서 잘함(○), 보통(△), 못함(×)으로 표기한다. 표기 방식의 기준은 잘함(○)은 하루를 생활하는 동안 마음을 잘 챙겨 실천함(70%이상 실천), 보통(△)은 하루를 생활하는 동안 실천이 미흡함, 못함(×)은 하루를 생활하는 동안 실천을 못함(50%이하 실천)으로 제시하고 있다.<sup>23)</sup>

이처럼 현재 실시하는 가족 공동 마음 챙기기 가족 유무념 공부는 사소하지만, 가족 내에서 가족 간 작은 소통의 기회를 제공하는 방법을 제시하고 있다. 부모와 자녀의 바쁜 일과와 환경을 바꿀 수 있다면 좋지만, 현재의 경제, 교육정책의 방향 속에서는 그 환경을 바로 변화시키는 어려움이 따른다. 평소 대수롭지 않게 넘겼던 가족의 문제 또는 가족 관계를 단절 시키는 개인의 나쁜 습관을 각자의 일상 속에서 스스로 마음을 챙겨 실천사항을 점검함으로써, 자신의 변화뿐만 아니라 가족 관계를 더욱 가깝게 해주는 기회를 제공하는 것이다. 이는 짧은 시간을 들여 실시하는 단기간 프로그램보다 가족 내의 실천사항을 지속적으로 점검함으로써 부모와 자녀의 소통뿐만 아니라 긍정적 관계로 가족의 문화를 형성할 수 있도록 도움을 주는 프로그램이다.

### 3. 원창학원 인성교육 성과(사례중심으로)

원창학원 5개 학교에서는 개인 유무념 바른 성장 노트 귀공자·귀공주와 가족 유무념 가족 공동 마음 챙기기에 관련한 체험수기를 작성하도록 하고 있다. 바른 성장 노트 귀공자·귀공주의 경우 시행 원년부터 시작하여 한 달간 귀공자·귀공주를 활동을 통해 자신이 체험한 바를 작성하게 한다. 체험 수기는 한 달간 개인의 성찰의 기회도 제공하지만, 일부학교에서는 이 자료를 통해 학생에 대한 상담 시 교사의 상담 자료로 활용이 되기도 한다.

또한 원광여고는 매주 수요일마다 명상 또는 인성관련 영상 시청을 통해 귀공주 실천에 대한 동기부여를 증대시키고 있다. 원광정보예술고등학교는 금년부터 인성교육 체험수기 대회를 실시하여 인성교육에 대한 학생들의 관심 및 참여를 더욱 권장하고, 원광중학교는 체험수기 작성 기준을 단계별로 1학년 3개 항목, 2학년 2개 항목, 3학년 1개 항목만을 주제로 정하고 체험수기를 작성하게 하여, 학년의 진급에 따른 학생들의 마음과 생활에 대한 깊이를 체험수기를 통해 자신을, 자신의 생활을 돌아 볼 수 있도록 프로그램을 구성하고 있다. 원광여중은 학교 유무념을 정해 전교생을 대상으로 유무념을 시행하여 우수학급을

23) 학교법인 원창학원, 『가족 공동 마음 챙기기 인성프로그램』(2015)

사상하여 유무념 활동에 학생들이 적극적으로 참여하도록 격려하고 있다.

### 1) 개인 유무념 사례(바른 성장 노트 귀공자·귀공주)

바른 성장 노트 귀공자·귀공주에 대한 학생들의 체험 수기는 시행 원년부터 각 학교별로 학생의 자율적 작성 또는 학교법당교무 담당 교과시간을 활용하여 작성하는 방식의 형태로 진행되고 있다. 체험 수기는 한 달간의 귀공자·귀공주 활동에 대한 자신의 일상적 일기가 아닌 15세목과 개인·학급 유무념에 대한 자신의 체험을 정해진 용지에 작성을 하는 것이다.

추가로 2013년 원광중학교에서 시작된 귀공자 체크리스트는 한 달 간 점검한 귀공자 점검표를 점수화 하여 그래프로 변화하는 방식이다. 점수화 하는 방식은 매우 잘함(◎)은 4점, 잘함(○)은 3점, 못함(×)은 2점, 매우 못함(⊗)은 1점으로 하여, 각 항목별로 1주일 단위(월요일~일요일)로 계산하여 1단계(27~28점)부터 14단계(0~2점)까지 점수화 하여(예, 매우 잘함 4점 × 늘 멈추고 마음 바라보기 7일 : 28점) 항목별로 체크를 한 후 체크한 각 점을 연결하여 그래프를 작성하는 것이다. 이 방식이 고안된 이유는 한 달 간 귀공자·귀공주 노트에서 자신의 변화 및 상태를 쉽게 찾을 수 없기 때문에, 4주간의 활동을 그래프를 작성하여 비교함으로써 자신이 체험한 바를 쉽게 파악 할 수 있게 하기 위함으로 현재는 일부 교립 학교에서 공동으로 사용하고 있다.

이렇게 작성된 체험수기의 특징을 살펴보면 자신의 성찰, 긍정적사고, 부정적 사고를 긍정적으로 전환시키는 특징을 발견할 수 있다. 체험수기를 통해 학생들은 현재 자신의 상황을 성찰함으로써 자신의 문제에 대해 인식하고, 현실에 대해 긍정적 사고를 하는 습관을 배양하며, 부정적인 행동과 생각을 전환시키는 기회로 삼고 있다.

본 연구에서 제시하는 바른 성장 노트 귀공자·귀공주의 체험에 대한 특징인 자신의 성찰, 긍정적사고, 부정적 사고의 전환에 대한 시행원년부터 현재까지의 원창학원 전체 체험수기에 대한 데이터적 연구결과를 본 발표에서는 제시할 수 없다. 하지만 현장에서 매월 700여장의 체험수기를 점검하고, 그에 바탕 한 상담을 하면서, 바른 성장 노트를 통해 학생들의 변화의 특징이 자신의 성찰, 긍정적사고, 부정적 사고의 전환으로 파악 할 수 있다.

#### 가. 자신에 대한 성찰 유무념

바른 성장 노트 귀공자·귀공주를 통해 일상생활에서 놓치고 지냈던 자신의 모습에 대해 돌아봄으로서, 학생들은 자아성찰과 더불어 자존감 회복 기회를 가지게 된다.

## 사례1(원광정보예술고등학교 2학년 ○○○)

귀공주를 재대로 시작해보겠다 다짐한지 아직 ㉠ 3주 정도밖에 지나지 않았고 힘들고 그만두고 싶을 때도 많지만 작은 변화들이 나중에는 큰 변화를 가져올 것이라고 믿고 노력했다. 나 혼자서 그것들을 의식하기란 쉽지 않았을 것이다. 아침마다 아무리 듣기 싫더라도 자동으로 나오는 귀공주 방송을 듣다보면 ㉡ 내가 잊고 있었던, 그냥 무심코 지나쳤던 행동들도 다시 떠올리고 반성하게 되었고 잊고 있었던 것들을 행동으로 실천할 수 있도록 힘을 주었다. 아직 많이 힘들고 부족하지만 이왕 이렇게 됐으니 남은 3년을 후회 없이 보낼 수 있도록 귀공주를 최대한 활용해 좀 더 변화된 내가 될 수 있도록 노력할 것이다.

사례 1은 귀공주 실천이 자신에게 주는 변화에 대한 믿음과 평소의 행동에 대한 반성의 성격을 지니고 있다. ㉠와 ㉡에서 학생은 스스로 반문을 통해 자신을 점검함으로써 현재의 모습에서 변화되는 자신의 모습을 발견하려 한다. 이러한 사례는 귀공자·귀공주를 실천하는 학생들이 학기 초 가장 많이 체험하는 부분으로, 귀공자·귀공주를 자신에 대한 바른 인식은 해당 학생의 수업태도 및 학습증진에 도움이 되는 것으로 볼 수 있다.

## 사례2(원광고등학교 3학년 ○○○)

올해도 귀공자를 매일 열심히 하고, 많은 자기반성과 성찰을 해온 덕분인지 5월의 원광인으로 선정되었다. ㉠ 학교 앞 배너에 붙은 내 사진을 볼 때면 속스럽기도 하고 자랑스럽기도 하다. 또한 사진 때문에 더욱더 책임의식을 느끼게 되었다. 예를 들어, 매점에서 산 음식물을 교내로 갖고 들어가지 않고 밖에서 다 먹고 들어가고, 선생님들께 더 인사를 잘하게 되었고, 또한 수업시간에 졸지 않고 더욱더 경청할 수 있도록 노력하게 되었다. 원광인이 된 뒤로, 친구들로부터 ‘어떻게 하면 원광인이 될수 있냐’, ‘나도 원광인 한번 해보고 싶다’ 라는 말을 많이 들었다. 어렵지 않다. 그냥 ㉡ 꾸준히 매일 아침 유무념 대조체크를 하면서 어제보다 더 성실하고, 정직하고, 성숙된 ‘오늘’을 살면 된다.

사례 2는 자랑스러운 원광인으로 선발된 학생의 체험수기이다. 자랑스런 원광인은 귀공자·귀공주 노트 작성과 체험수기, 가족 공동 마음 챙기기, 기타사항을 점검하여 시상하고 있다. 상을 받은 후 일과에서 자신의 마음을 더욱 챙기며, 일과에 대한 충실함이 귀공자·귀공주의 중요한 요소임을 인식하고 있다. 자신의 일과를 성실히 잘 지키는 학생이 그러지 못한 학생보다 상대적으로 귀공자·귀공주에 대한 점검을 정확히 하고 성취율이 좋다는 것을 확인할 수 있는 사례이다.

### 나. 긍정적 사고를 키우는 유무념

바른 성장 노트를 통해 학생들이 자신에게 펼쳐진 일에 대해 긍정적으로 인식하는 습관은 인성교육 후 변화된 모습이다.

#### 사례1

하루는 기숙사 ㉠ 바닥에 물이 있어서 후배가 넘어지는 것을 보았다. 아무도 닦지 않고 있어서 ‘닦아야하네’라고 생각이 들었을 때 ‘누가 물을 흘렸기에 내 시간을 이런데다 써야하지 짜증나’라고 느꼈지만 닦은 후 ‘아, 이렇게 배려구나!’라는 생각이 딱 들어서 정말 기분이 좋았다. 귀공주를 하며 배려는 내가 피해를 보는 것이 아니라 나를 기쁘게 하는 일이라는 깨달음을 얻었다. 또 3월은, 특히 고3의 3월은 누가 보아도 정말 정신이 없는 시간이다. 하지만 귀공주를 하며 하루를 조금씩 써내려갔던 것을 되돌아보니 혹 사라진 것만 같은 31일도 사실은 한 시간, 한 시간 모여서 만들어진 것이라는 걸 느꼈다. ㉡ 한 달 동안 시무룩했던 날, 아팠던 날 기뻐던 날들의 기억이 다시 생생히 내 곁으로 돌아오는 것 같아서 정말 뿌듯했다.

사례1은 배려에 대한 자신의 생각의 전환과 더불어 주변에 있는 일상적인 부분에 대한 긍정적 사고를 할 수 있는 방법을 찾은 사례이다. 특히, 배려의 의미에 대한 새로운 배움과 인식은 앞으로 그 실천을 지향할 수 있는 기회가 되고, 사소한 부분에 삶의 행복을 찾게 도와준다. 이외의 사례에서도 학생들이 학교 또는 그 외 시간에서 귀공자·귀공주 후에 15세목에 대한 의미를 그 순간 자신의 생각과 행동을 돌아봄으로서 스스로 찾는 경우가 많다.

#### 사례2 (원광정보예술고등학교 3학년 000)

길에서 이웃 분들이나 동네 주민들을 마주치면 먼저 눈을 마주치고 제가 먼저 존중하며 미소 짓고 인사를 건넵니다. ㉠ 처음에는 평소 하지 않던 행동이라 낯간지럽고 꺼려졌지만 다음부터는 자연스럽게 이어졌고 서서히 주변 분들과 친해지면서 이제는 자연스럽게 인사를 주고 받는 사이가 되었습니다. 무슨 일이든지 처음은 힘들고 어색할 수 있지만 조금 더 마음을 열고 웃으며 행동한다면 더욱 좋은 결과를 얻을 수 있다는 것을 깨달았습니다. ㉡ 저는 귀공주 유, 무념 대조 실천으로 인해 이웃과 인사를 하며 지내는 것이 친근하고 자연스러운 일로 변하였습니다. 먼저 다가가서 이야기하고 서로를 존중하면서 미소 짓는 일이 전혀 어렵지 않고 기분 좋은 일이 되었습니다.

사례2의 원문 전체를 보면 체험수기를 작성한 학생이 현재 살고 있는 지역에 이사 온지 얼마 되지 않아, 주변 이웃 어른에게 하는 인사에 대한 부담이 얼마나 큰지 알 수 있다. 하지만 귀공주를 통해 자신의 문제를 인식하고, 어렵지만 용기를 내어 귀공주를 실천하면서 자신의 마음과 행동을 긍정적으로 전환 한 학생의 사례이다. ㉠의 단계에서 ㉡의 단계 까지 발견된 심리적 상태의 변화는 이 학생이 긍정적 사고를 위해 귀공주를 활용 하고 있다는 것을 파악할 수 있는 사례이다.

#### 다. 부정적 사고전환의 유무념

바른 성장 노트 15세목을 통한 학생들의 일상생활에 대한 점검은 평소에 내포하고 있는 불만이란 부정적 사고를 다른방향으로 전환 시켜준다.

##### 사례1 (원광고등학교 1학년 ○○○)

귀공자는 나의 의지력과 연관 되는 것 같다. ㉠ 항상 귀공자를 안 하는 날을 공통적으로 보면 항상 아침에 자기 시작해서 계속 잔다. 물론 자지 않는다고 하더라도 교실에 있는 시간을 의미 있게 사용하지 못한다는 것을 알았다. ㉡ 반면 귀공자를 하는 날을 떠올려보면 항상 아침에 꼭 오늘은 열심히 공부해야지 라는 생각을 가지고 귀공자로 하루를 시작했다. 그리고 확실히 다른 날에 비해 더 열심히 살았다는 느낌을 받았다.

부정적 사고 또는 행동의 전환은 귀공자·귀공주의 대표적 사례이다. 유·무념 점검을 통해 평소 자신의 부정적인 부분을 인식하고, 그 부분에 대한 변화를 위해 노력한다. 사례1의 학생과 같이 귀공자의 실천과 미실천 결과에 대한 인식은, 귀공자 유·무념 점검 실천을 통해 귀공자가 자신의 인생에 주는 효과를 체험한 사례이다. 반면 귀공자·귀공주를 참여하는 학생 가운데 이 프로그램의 효과에 대한 부정적 의식을 하는 학생들의 대부분은 사례1의 학생과 같은 인식을 체험하지 못하기에 부정적 의식으로 지속되는 경우가 많은 것을 상담을 통해 확인했다.

##### 사례2(원광여자고등학교 1학년 ○○○)

나에게 귀공주란, 원광여중에서 처음 접하고 3년 내내 동네친구처럼 매일 아침 8시 30분에 해왔던 것 이였다. 그래서 사실 원광여고에서 입학했을 때도, ㉠ 3년 동안 귀공주 할 생각에 귀찮았던 건 사실 이였다. 항상 해왔던 것이라 나에게 익숙해 있기 마련 이였다. 그래서 처음 할 때도 그거 귀에 익은 노래가 흘러나왔었고, 나도 내 몸이 기억하듯 동그라미와 엑스표시를 했

다. ㉔ 하지만, 나에게 항상 익숙했던 귀공주는 고등학교에 처음 올라온 나에게 큰 디딤돌이 되어주었고, 야간자율학습에다가 첫 학급생활에서 내가 점점 의지하며 하루하루 적어가던 귀공주 기록들, 지난 1개월을 돌아보면 귀공주에 힘을 얻어 더 즐거운 학교 생활이었던 것 같았다. 또한 내 자신이 변했다는 것을 매일 아침 그 시간에 한 번씩 깨닫게 되었다. 매일 쌓여가던 ㉕들, 그것은 마치 내 자신에게 주는 작은 상장 같기도 했다.

일반적으로 원광중학교에서 원광고등학교, 원광여자중학교에서 원광여자고등학교·원광정보예술고등학교에 진학하는 학생은 귀공자·귀공주 프로그램을 6년간 하게 된다. 중학교 시절 귀공자·귀공주에 대해 긍정적 효과를 체험한 학생은 고등학교 진학 후에도 자신의 마음과 생활을 점검하는 일기장처럼 활용한다. 반면 중학교시절 긍정적 효과를 체험하지 못한 학생은 고등학교 진학 후 귀공자·귀공주를 체험하지 않은 타 중학교 학생들보다 부정적 인식 또는 지루함을 느낀다. 사례2 학생의 체험수기 ㉖ 부분에서 같은 교립학교로 진학하는 학생들이 귀공자·귀공주에 대해 일반적으로 느끼는 감정을 알 수 있다.

그러나 중학교시기 호르몬 변화에 따른 신체적·심리적상태의 변화는 ‘중2병’이라 일컬어지는 사회적 현상을 만들지만, 고등학교 진학 후 이 현상은 점점 감소하기에 사례2 학생과 같이 귀공주에 대한 인식이 전환되기도 한다.

위에서 제시한 세가지 특징인 자신의 성찰, 긍정적 사고, 부정적 사고의 전환이 귀공자·귀공주 프로그램을 체험하는 학생들에게서 구분되어 발생하지는 않는다. 학생들이 한 달간 개인 유·무념을 점검하면서 자신의 성찰, 긍정적 사고, 부정적 사고의 전환이란 특징을 포괄적으로 경험하면서, 청소년기의 자신의 모습을 만들어가는 것이 바른 성장 노트 귀공자·귀공주의 가장 큰 특징이다.

## 2) 가족 유무념 사례(가족 공동 마음 챙기기)

### 가. 학부모를 대상으로 한 가족유무념

사례1(원광여자중학교 2학년 ○○○ 부모님)

생각해보지 않은 숙제를 받고나니 조금 당황스럽네요. 변화하고 발전하는 모습... 여러 가지가 있겠지만 ㉗ 가장 큰 문제라 할 수 있는 아빠 금연문제. 아빠 본인도 금연의 중요성을 알고 있으나 의지의 부족으로 인해 가족들에게 고통을 주고 있습니다. 엄마, 딸아이들 모두 싫어하지만 아빠는 곳곳하게 버티고 있는 중입니다. 가족의 행복을 오래 지속시키기 위해서는 건강

이 최우선인데 담배 때문에 가족들 걱정이 많아요. 몰래 피우다 걸리면 금연 시키기 위해 엄마에게 쪼르르 가서 이르기도 하고, 귀엽게 인상도 써보고, 눈물까지 보이는 애들 앞에서 많은 생각을 해보게 됩니다. ① 아빠의 건강을 위해서 아빠도 노력하는 모습을 보일 것이며, 지금보다도 더 따가운 눈길을 보여 줄 거라는 아이들, 꼭 금연에 성공하여 변화될 수 있도록 발전된 모습을 보일 수 있도록... 아자아자 파이팅

사례2(원광중학교 3학년 박근홍 부모님)

한 달 동안 가족이 한 가지 목표를 두고 마음과 생각을 나눌 수 있어서 감사했습니다. 특히, ⑦ 바깥외출을 하고 난 뒤에 돌아와 현관문을 여는 순간 나란히 놓여 있는 신발을 보면 흐뭇했습니다. 그런데 아직까지는 잘 실천되어지지 못함이 아쉽지만 다음 달엔 또 다른 주제로 함께 나누게 될 일을 생각하며 기대해본다.

사례3(원광고등학교 2학년 ○○○ 부모님)

점점 아들이 커가면서 함께 밥 먹기, 얼굴 보기 등 일상적인 일들이 힘들 때가 많습니다. ⑦ 가족 마음 챙기기를 실천하면서 주제도 같이 정하고, 같이 실천하면서, 가족을 더 챙기게 되었고, 소중하지만 가깝다는 이유로 소홀하기 쉬운 가족을 다시금 바라보게 되어 참 좋았습니다. 미흡한 4월을 반성하며, 좀 더 가족의 마음을 살피는 5월 기대합니다.

가족 공동 마음 챙기기를 시행하는 학부모는 가족 유무념을 통해 사례에서 찾을 수 있는 것처럼, 가족을 위해서 자신의 문제에 대해 변화하려 노력하고, 그 변화 속에 가족의 소중함을 발견하고 있다. 위의 3)에서 제시한 것처럼, 부모의 맞벌이와 자녀의 입시위주 학교생활의 가족 간의 소통부재와 청소년 문제의 증가라는 사회적 문제를 증가 시켰다. 이러한 관점에서 원기 100년부터 시작된 원창학원 가족 공동 마음 챙기기는 이러한 가족 간의 소통부재에서 시작된 사회적 문제 해결의 시작점이 될 것이다.

사례1에서 아버지의 금연문제를 위해 가족 유무념을 실행함으로써 아버지가 겪고 있는 고충을 담은 사례이다. Sprey가 가족관계 회복에 있어 가족 공동 규칙이 중요하다고 제시한 것처럼, 가족 내에서 발생하는 문제점에 대해 가족 간의 합의를 통해 그 문제에 접근하고, 일반적인 사회적 관계가 아닌 애정(愛情)의 감정이 가장 강한 가족의 관계에서 끊기 힘든 흡연 문제를 아버지가 가족 유무념을 통해 접근함으로써 자신은 물론 가족을 위해 평소보다 금연에 대한 강한 의지를 세울 있는 기회를 가질 수 있게 됐다.

사례2,3에서는 사소함속에 자신의 느낄 수 있는 행복과, 가족의 소중함을 깊게 발견한

사례이다. 가족 유무념을 참여하는 가족의 대표적인 효과이며, 가족 내에서 발생하는 문제점에 대해 쉽고 다양하게 접근할 수 있는 방법이다. 단, 이러한 가족 유무념은 사례1과 다르게 가족 유무념의 일상성에 빠져 프로그램에 대한 효과가 시간의 흐름에 따라 낮아질 수 있으므로, 유무념 실천사항 결정을 할 때 충분히 고려하여 시행하는 것이 필요하다.

#### 나. 학생을 대상으로 한 가족 유무념

##### 사례1 (원광여고 2학년 ○○○)

시간이 흐르고 가족과 함께 하는 귀공주가 나왔을 때 외식 상품권을 준다는 말을 듣고 처음에는 사심을 담아서 체크를 했었다. 하지만 나중에는 가족끼리 체크하는 그 순간순간이 소중한 것 같고 뜻 깊은 시간이 된다는 걸 깨달았다. ㉠ 우리 가족은 서로 대화도 잘 안 하고 사업들을 하느라 매일 일상 대화는 서로 감정 상하는 말로 시작해서 결국 서로 마음만 상하는 일이 많았다. ㉡ 근데 같이 체크하고 나서부터는 사소한 말 한마디들이 오고 가더니 후에는 웃으면서 대화를 할 수 있게 되었다. 나 또한 가족에게 많이 기대게 되고 가족들에게 고민을 이야기하는 일도 생기게 되었다. 또, 휴대폰을 보는 횟수가 줄게 되었다. 모두를 변화시킨 4월이라고 느꼈다.

##### 사례 2 (원광여자 중학교 3학년 ○○○)

㉠ 집에서 TV를 보고 난 후 또는 밖으로 외출하기 전에 거실 탁자에 리모컨을 놓는 가족 공동 마음 챙기기를 한 달 동안 실천했다. 어찌 보면 어려운 일도 아니고 제 자리에 물건을 놓는 당연한 일인데 귀찮고 서로에게 미루기만 하다 보니까 잘 지켜지지 못했다는 생각이 들었다. 하지만 한 달 동안 유념하여 마음을 챙기다 보니 리모컨이 제자리에 항상 있게 되었다. ㉡ 사소한 마음 챙기기가 이렇게 큰 변화를 불러일으킬 수 있었는지는 예상도 못했는데 이렇게 결과가 좋은 걸 보아 습관이 참 중요하다는 걸 다시 한번 깨닫게 되었다.

##### 사례 3 (원광여고 1학년 ○○○)

저번 달의 문제점은 전기 플러그 뽑기였다. 항상 전자제품을 쓰고 나면 코드를 뽑는 걸 까먹어서 어쩔 때는 전기장판도 그냥 틀어 놓기도 하고 어항의 공기방울주입기도 틀어 놓고 학교를 가는 경우가 많았다. ㉠ 전기코드를 꼽아 놓는 것만 해도 전기세가 많이 나가는데 좀 더 일찍 일어나 빨리 준비를 하고 아침에 학교 나가기 전에 내 방전기 코드를 다 뽑고 나갔다. 물론 가끔씩 까먹는 경우가 있지만 ㉡ 예전과 달라진 나의 모습을 보고 귀공주에 동그라미 두

개를 칠 때마다 나름 뿌듯해지고 보람을 느꼈다. 부모님께서는 놀라서 칭찬하셨고 부모님이 안 뽑고 가실 때 마다 꼭 뽑으라고 이야기하고 대신 뽑아주기도 하였다. 다음 달의 전기세표가 기대되고 정말 뿌듯하다

가족 유무념 사례 중 학생은 가족의 관계 뿐만 아니라 일상생활에서 생활습관 변화가 주 사례를 이룬다. 학생들이 느끼는 가족 유무념은 가족의 관점보다 자신의 관점에서 가족 간의 유무념을 설정하는 경우가 많다. 사례1에서는 가족 유무념을 통해 정한 실천사항이 가족 관계 변화에 있어 어떤 영향을 주는지 알려주는 사례이다. 가족 내에서 각자의 위치에 따른 역할 수행은 때론 가족의 관계를 수직적으로 만든다. 사례 1의 ㉠부분이 수직적 가족관계에서 나타나는 모습의 대표적인 예이다. 부모입장에서 자녀는 부모의 지도를 일반적으로 따라야 한다는 일반적 인식은 현 시대 부모와 자녀 사이의 소통을 단절 시키는 가장 큰 이유이다. 그러나 가족 유무념을 통해 공동적인 실천사항을 설정함으로써 그 사항에 대해서는 부모와 자녀가 동등한 위치가 되어 수평적 관계를 형성하여 오는 긍정적인 부분에 대한 사례이다. 사례2,3은 일상 생활 속에서 실천할 수 있는 사항을 가족 유무념 실천 사항으로 정하고 점검한 사례로서, 일반적으로 할 수 있는 가족 유무념이다. 학생의 입장에서 가족 간의 사소함 속에 불편했던 사항(사례2)과 개인 유무념과 연결될 수 있는 가족 유무념(사례3)을 실천사항으로 설정하여 점검한 것으로, 가족 유무념에 대한 학생들의 대표적 체험 사례이다. 이는 가족 유무념에 있어 학부모 체험부분에서 밝힌 것처럼, 사례2,3의 경우는 담당교사의 지도를 통해 가족 유무념 실천사항을 단계별로 결정하는 방법을 제시 또는 교육하여, 학생들이 가족의 소중함 발견을 통해 행복을 발견할 수 있도록 하는 것이 필요하다.

### 3. 교립학교 인성교육 향후 방향

21세기 미래사회는 지적 능력 뿐 아니라 정의적 능력을 갖춘, 즉 타인에 대한 배려와 협력, 사회성, 공감, 소통능력이 높은 인재를 요구한다.<sup>24)</sup> 이 요구에 대한 해결은 인성교육에서 찾을 수 있다.

원불교 이념을 학교 교육 및 운영의 기준으로 하는 교육기관의 청소년 인성교육은, 사회적 학문 또는 방법에 의거한 교육 및 방법을 제시하고 운영하기보다는, 교법에 바탕 한

24) 도승이(2013), 「행복한 미래 인재 양성을 위한 인성교육의 필요성과 실천 방안」, 『사고개발』 제9권 제2호. p.149.

인성교육 교재 개발 및 운영을 새로운 시각에서 지속적으로 변화 발전 시켜야 한다.

그렇지 않으면 우수한 이념에 바탕하여 제작된 바른 성장 노트 귀공자·귀공주 및 가족 공동 마음 챙기기가, 급 변화하는 현대사회에 대한 빠른 대응 및 전환이 되지 않아, 우물 안의 개구리와 같은 교립학교만을 위한 인성교육이 될 수 있다. 이는 인성교육에 있어 수학 학력 평가는 세계 최고지만 수학에 대한 흥미는 OECD국가 중 최하위인 대한민국이 범하는 오류와 비슷한 실수를 범할 수 있다는 것을 의미한다.

교립학교 인성교육인 바른 성장 노트 귀공자·귀공주가 미래 사회에 중요한 청소년 인성교육이 되기 위해서는 첫째, 인성교육에 담고자 하는 가치관을 다시 한 번 재정리 할 필요가 있다. 현 사회는 다양한 문화를 수용하고 이해하는 것이 매우 중요한 요소가 되었다. 다양한 문화에서 오는 이질감은 곧바로 청소년의 문제로 이어지고 청소년의 문제는 미래 사회의 문제가 되기 때문이다. 청소년 문제에 대한 해결책으로 접근한 인성교육인 바른 성장 노트 귀공자·귀공주와 가족 공동 마음 챙기기에 사용되는 유무념(有無念)공부법이 프로그램을 운영하는 방법의 해결점은 될 수 있으나, 청소년 문화 또는 문제를 해결하기 위한 인성교육의 중요한 가치관을 내포하고 있지 않다. 비록 삶을 살아가는데 개인의 습관을 바르게 만들어 가는 것은, 어떤 기술보다 자신을 긍정적으로 성장시킬 수는 있지만, 그 자체가 삶의 목적은 될 수 없기 때문이다. 그러므로 현재 시행되는 인성교육을 통해 학생들에게 전하려 하는 가치가 무엇인지 정확한 ‘메시지(가치관)’가 필요하다. 꿈이 없이 열심히 살아가는 사람과 꿈을 꾸고 열심히 살아가는 사람이 얻을 수 있는 과정과 결과의 차이가 있는 것처럼, 원창학원 인성교육의 ‘메시지(가치관)’를 학생들이 인지하고 수학기간 동안 인성교육 프로그램에 참여하여, 세계의 귀한 사람으로 성장할 수 있도록 해야 한다.

둘째, 인성교육 시행의 방법에 있어 자율성과 타율성의 효과에 대한 충분한 분석 및 연구가 수반되어야 한다. 현재는 5개 학교가 학교에서 정해진 시간에 담임교사 지도하에 전교생이 동시에 시행을 한다. 이 방법은 인성교육에 대한 청소년들의 참여율을 높일 수 있는 요소이기는 하나, 자신이 참여하는 인성 프로그램에 얼마나 진정성을 가지고 참여하는지 실질적 파악을 하긴 힘들다. 핀란드는 PISA나 TIMMS 조사에서 학업 성취는 우리나라와 비슷하게 높은 수준이지만, 우리나라와 달리 정의적 영역인 학업의 동기와 흥미에서도 매우 높은 수준을 보이고 있다. 이러한 차이는 두 나라의 인성교육에서 그 이유를 찾을 수 있다. 핀란드 인성교육의 가장 큰 특징은 ‘배려’라는 가치를 단순히 가르치기보다 교사들이 배려하는 행동을 학생들에게 보여주는 시스템이 배려와 환경을 조성하는 인성교육을 실시하고 있다는 점이다. 또한 학교, 지역사회, 가정과의 연계와 상호협조를 통해 교육이 이루어지고 있다.<sup>25)</sup> 원창학원의 인성교육도 이제는 타율성을 줄여가며, 자율성을 찾아가고

확대하는 방법을 학교만의 문제가 아닌 학교·가정·지역사회가 함께 생각하고 고민할 때가 됐다. 이는 담당교사 한 명의 노력으로 할 수 있는 일이 아니라, 청소년발달 및 문제 있어 인성교육이 중요하다는 사실을 학교 구성원 전체가 현재보다 더 심각하게 인식하여야 한다. 그러한 인식으로 청소년들이 많은 시간을 보내는 학교에서 타율적 인성교육이 아닌, 교사와 학생이 수평적 관계에서 학교 내의 인성함양 발달의 적합한 문화를 조성하는 것이 필요하다. 다행히 2015년부터 시행된 공동 마음 챙기기는 가족이란 관계를 인성교육에 접목함으로써 가족과 함께 한다는 관점에서 인성교육에 대한 타율성을 줄여 갈 수 있는 효과를 기대할 수 있다.

셋째, 다양한 교수법을 활용한 교육의 정착이 필요하다. 바른 성장 노트 귀공자·귀공주는 현재까지 노트와 방송에만 의존하여 실시되고 있다. 청소년이 학습하는 많은 교과목의 교수법은 청각과 시각을 넘어 오감을 활용한 교수법을 활용한다. 일반 교과목도 다양한 교수법을 통해 학생들의 학습력을 높이기 위한 노력을 지속하고 있는 상황에서, 어느 교육보다 오감을 활용한 교수법과 교재 개발이 필요한 인성교육이 노트와 인성방송에만 의존하여 시행하는 것은, 초기 단계가 넘어가는 현재의 시점에서는 바람직하지 않다고 본다. 특히 귀공자·귀공주에서 제시하는 세목이 어려운 문구는 아니나, 세목의 의미를 알려주는 교육은 매우 미흡하여, 학생들의 세목 취지와 활용 방법에 대해 이해의 정도가 높은 편은 아니다. 또한 가족 공동 마음 챙기기 역시 담임교사의 간단한 설명 후 현재 진행되고 있는 상황으로, 현재 운영방식의 변화를 준비하지 않는다면, 이는 바른 성장 노트 귀공자·귀공주와 가족 공동 마음 챙기기 성장을 저해 시키는 요소로 작용할 수 있다.

다행히 원창학원 내 많은 구성원들이 현 상황에서 발견되는 인성교육에 대한 인지는, 결과적으로 문제에 대한 해결점을 찾기 위한 다양한 시도를 할 수 있는 기회가 될 수 있다. 이 기회를 통해 원창학원의 인성교육이 다양한 교수법과 부가교재 개발을 위해 노력하고, 학교 내의 여러 활동을 통해, 단계별로 프로그램을 활용 한다면, 학생들이 체험하는 인성교육의 효과는 지금보다 더 큰 효과를 얻을 수 있다.

넷째, 인성교육 방향 두번째를 제시하는 가운데 핀란드 인성교육의 특징으로, 교사가 ‘배려’라는 가치를 교육으로 가르치는 것이 아니라, 교사 스스로가 학생들 앞에서 배려를 실천함으로써 ‘배려’의 가치가 학생들에게 전달되어지는 방식이, 우리나라의 인성교육을 가르치는 일부교사와 다른 점으로 다른 연구논문을 통해 제시하였다. 교립학교는 원불교 정신에 바탕하여 운영되는 학교이다. 앞에서 제시한 바와 같이 일반적으로 학교에서 교육을 담

25) 도승이(2013), 행복한 미래 인재 양성을 위한 인성교육의 필요성과 실천 방안, 사고개발 제9권 제2호, p.147.

당하는 교사의 인성 자체가 인성교육이 될 수 있다. 그러므로 교사에 대한 다양하고 정기적인 인성교육 프로그램을 통해 교사힐링 또는 학생에 대한 재교육이 필요하다. 이는 1회성으로 끝나는 프로그램이 아닌 교립학교에서 근무하는 기간 동안 지속적으로 참여하는 교사 인성교육 프로그램이 개발되고 운영 되어야 한다. 또한 원기100년(2015년)부터 시행한 가족 공동 마음 챙기기 인성교육 프로그램이 가정 내에서 자리매김하고, 원불교 교법정신이 비교도 가정에 묻어나기 위해서는, 교사대상 인성교육 프로그램과 더불어 학부모대상 인성교육 프로그램이 함께 시행되었을 때, 학생위주의 인성교육 방식보다 더 큰 효과를 얻을 수 있다.

다섯째, 현재 원불교 중앙총부에서 직접적으로 관리하는 중·고등학교 교육기관은 7개 법인에 17개 학교이고, 교무 파견을 통해 간접적으로 학교 교육 및 운영에 참여하는 학교는 훈산학원 4개학교, 휘경학원 2개교이다. 또한 원광대학교, 원광보건대학교, 원광디지털대학교와 같은 고등교육기관도 운영하고 있다. 직·간접적으로 운영하는 학교가 26개가 있는 현실에서 각 교육기관이 각각의 인성교육을 실시한다면, 그것은 시간적·경제적·전문출신활용 부분에서 큰 손실이 생길 것이다. 이러한 손실을 막기 위해서는 청소년 인성교육에 대한 각 기관의 출·재가가 공동으로 참여하는 중앙총부 교육부 산하에 인성교육 협의체 또는 연구기관이 마련되어야 한다. 이런 기관 및 단체를 통해 원불교 교육기관으로서 추구해야 할 기본적인 가치관을 내포한 다양한 인성교육 프로그램이 공유되고, 인성교육 방향 넷째에서 제시한 교립학교 교사와 학부모를 위한 인성교육 프로그램이 개발되고 다방면으로 활용된다면, 일반 청소년은 물론이고 많은 문제를 고민하고 그 문제로 삶을 포기하는 청소년들에게 희망을 주는 인성교육으로 자리매김할 수 있을 것이다.

### Ⅲ. 결론

인성교육은 21세기 한국교육에 있어 입시중심 교육 또는 교사중심의 교육에서 벗어나, 학생의 지적 성장뿐 아니라, 인생에서 가장 필요한 요소인 사람의 인성을 성장 시켜주는 방법을 제시해주는 교육이다. 이러한 의미에서 시행한 지 4년이 안 된 원창학원의 인성교육은 국가적으로 필요한 청소년 인성교육에 대해, 소태산 대종사님 심신단련의 한 방법인 유무념 공부법을 활용하여, 바른 성장 노트 귀공자·귀공주와 가족 공동 마음 챙기기 체계적인 방향을 제시하였다. 또한 일반 공교육에서 교법을 활용한 프로그램으로 전체학생을 대상으로 시행함으로써, 학생들의 심신의 변화뿐만 아니라 교립학교로서 위상확립을 세운

것은 어느 누구도 의심하지 못할 것이다.

원창학원의 바른 성장 노트 귀공자·귀공주와 가족 공동 마음 챙기기가 제작된 목적은 어디까지나 학생들의 인성함양이 중심이 된다. 프로그램의 중심 대상인 청소년의 성향 및 문제에 대한 빠른 인식과 대응을 통해, 바른 성장 노트 귀공자·귀공주와 가족 공동 마음이 그에 부합한 준비와 실천을 한다면, 이 프로그램의 목적에 맞는 청소년의 인성함양에 있어 앞으로도 중요한 역할을 수행할 것이다.

그 역할에 충실하기 위해서는 쉬우면서도 가장 기본이 되는 현재 프로그램의 원칙을 준수하면서, 본 발표 인성교육 향후 방향에서 제시한 첫째, 인성교육에 대한 학생들이 인지하는 가치관 재정리, 둘째, 프로그램 주체자 자율성 확대 방안 모색, 셋째 다양한 교수법과 부가교재 개발을 통한 일반교과 접목, 넷째 교립학교 교사의 인성교육 정기연수, 다섯째 원불교 교육기관의 네트워크에 바탕 한 재가·출가가 참여하는 청소년인성교육 협의기구 및 연구기관 설립과 같은 과제를 단계별로 해결해 간다면, 바른 성장 노트 귀공자·귀공주와 가족 공동 마음 챙기기에 대한 활용방안이 더 다양해지고, 시대적으로 청소년 문제에 빠르게 대응하는 청소년을 위한 인성교육 프로그램으로 성장할 것이다.

또한 청소년 문제 증가에 대한 국가적 보완책으로 제정된 ‘인성교육진흥법’은 현 시대의 필요한 법인 것은 확실하나, 이 법이 과거에 비해 현장교육에서 법의 수혜 대상자인 청소년의 인성함양 발달에 어떤 실제적 도움을 주는지 많은 연구를 통해 제시되어야 한다.

경산종법사님께서 신년법문으로 「지난일 거울삼아 오늘을 새롭게 내일을 희망차게」 말씀 하셨습니다. 인성교육진흥법의 시행, 원창학원의 인성교육은 지난 일을 늘 거울삼아야 한다. 이는 현재의 효과와 성과에 만족하기 보다는, 과거의 잘못된 시행 또는 부족함에 대한 다양한 계층의 의견을 수용하여, 충분한 수정 보완을 한다면, 청소년의 인성교육이 시행되는 현재가 늘 새롭게 변화 될 것이다. 또한 대중사님의 경륜이 담긴 교법에 바탕 하여 제작된 인성교육을 받은 청소년들이 자신의 꿈과 미래를 희망차게 설계하고 나아갈 수 있다.

발표 3

# 속 깊은 마음공부 유무념 실천 사례

---

황우명 교도

▷ 원불교 동영교당



# 속 깊은 마음공부 유무념 실천 사례

황우명 교도(동영교당)

원기 99년부터 동영교당은 유무념을 공동 과제로 공부하기로 하였습니다. 그래서 하타원 모경희 교무님께서서는 3번에 걸쳐 유무념에 대한 주제로 설법을 하시었고 원신형 교무님도 법회에 특별 초청하여 실감나는 유무념 경험담을 듣게 되었습니다. 특히 원신형 교무님의 말씀은 그간 막연해하던 유무념 공부를 왜 해야 하는지, 어떤 방향으로 해야 하는지, 어떻게 하여야 하는지 방향을 잡는 계기가 되었습니다.

그리하여 각자가 유무념 조목을 정하여 제출하고 실천하였는데 오늘은 저희 동영교당의 3가지 유무념 실천 사례를 중심으로 발표하겠습니다. 본 사례 발표는 크게 세가지 영역으로 나누어 ①가족 유무념 ②개인 유무념 ③단 공동 유무념 순으로 발표하겠습니다.

## I. 가족 유무념 실천 사례

먼저 가족 유무념 사례 개요에 대하여 말씀드리겠습니다.

1. 가족 구성원 : 5인(부모와 중학생 1명(여), 초등4 1명(여), 7세 1명(여))

### 2. 가족 유무념 공무를 하게 된 배경

- 교도로서 당연히 해야 되는 공부이지만, 어려서부터 유무념 공부를 통해 부모는 물론 자녀의 안정되고 올바른 정서를 함양하기 위해 하게 되었음.

### 3. 유무념 조목 설정

- 가족 구성원 각자 각자가 ‘하자는 조목’과 ‘말자는 조목’을 설정하여 발표한 후, 부모의 의견을 첨가하여 합의 하에 결정하였음.
- 아빠: 하자는 조목을 13가지로 설정하였고, 말자는 조목(주로 계문)은 21가지로

### 설정.

- 엄마: 하자는 조목을 4가지로 설정하였고, 말자는 조목(주로 계문)은 21가지로 설정.
- 큰딸: 하자는 조목과 말자는 조목을 각각 21가지로 설정
- 둘째딸: 하자는 조목과 말자는 조목을 각각 21가지로 설정하였음
- 막내딸: 하자는 조목을 7가지로 설정하였고, 말자는 조목은 4가지로 설정하였음.

## 4. 가족 공통 유무념 조목 : 염불하기

- 배경: 큰딸이 사춘기에 직면하면서 부모의 입장에서 딸들의 마음을 안정시키고 집중력을 향상시킬 수 있는 방안을 모색하다가 염불을 선택하게 되었음.

## 5. 유무념 공부의 방법 및 경과

- 원기 100년(2015) 1월 1일부터 시작
- 하루의 일과가 끝난 후 유무념 조항을 큰소리로 읽으면서 대조·체크하게 하였음.
- 이는 유무념 조항을 읽게 함으로써 머리 속에 인식하도록 하고자 하는 의도가 있었음.
- 유무념 조항이 너무 많아 마음을 챙기는 공부가 어렵다는 단점이 있음을 감안하여, 한 조항이라도 그 순간 마음을 챙기고 유무념을 행한 조목에 대해서는 빨간색으로 체크하도록 하였음.
- 한달이 지나면 매월 초에 유무념 갑마트를 실시하여 동기부여를 하였음. 이때 빨간색 체크 숫자는 배점을 크게 하여 높은 점수를 부과하였음.
  - ※ 가족 공통 유무념 조목인 염불하기는 가족들이 밤에 한자리에 모여 염불을 하되, 목탁은 돌아가면서 치는 방법을 활용하였음.
- 주로 방학기간이었던 1월, 2월과 학기 초였던 3월은 열심히 수행하였으나, 학기가 바빠지면서 4월부터 유무념 공부와 체크가 무너지기 시작하였음.
- 6월부터 다시 가족 유무념 체제를 정비하고 공부를 시작

## 6. 공부의 효과와 실패 및 전체적인 감상

- 유무념 조항이 너무 많아 마음을 챙기는 공부가 어렵다는 단점이 있음
- 아이들이나 어른들이나 바쁜 생활 속에서 유무념 공부의 지속성을 유지하는 것이 쉽지만은 않은 것이 현실.
- 그럼에도 불구하고 아이들이 유무념공부를 잘하기를 기대하기 보다는 어려서부터 유무념 공부에 대한 습관을 길러주고 있다는 점에서는 효과적임.

### 7. 앞으로의 계획

- 6개월간은 처음 세웠던 계획대로 공부를 수행하고, 6개월이 지나면 중간 점검을 통해 비교적 잘 실행된 조목은 삭제하고, 잘 수행되지 않은 조목만을 선별하여 집중적으로 유무념 공부를 할 계획을 가지고 있음.
- 이를 통해 유무념 조항이 너무 많아 마음을 챙기기 곤란한 단점을 극복할 수 있을 것으로 생각됨.

### <부록>

#### <아빠 유무념 조목>

하자는조목	1.말을 꺼내기전 '체'로 걸러 말하기(진실, 선의, 중요함)
	2.참을성을 갖고 다른 사람의 말에 귀 기울이기
	3.입장바꾸어 다른 사람 이해하기
	4.항상 당당하고 품격있게 처신하기
	5.조석심고, 염불하기
	6.교리공부하기
	7.배우기를 좋아 하기
	8.무슨일이든 잘못된 일이 있고보면 남을 원망하지 말고 자기를 살피기
	9.정당한 일이거든 내 일을 생각하여 남의 세정을 알아주기
	10. 가족에게 '사랑한다' 말하기
	11. 부모님께 전화안부여쭙기
	12. 운동하기
말자는조목	1.연고 없이 살생하지 않기
	2.도둑질하지 않기
	3.간음하지 않기
	4.연고 없이 술을 마시지 않기
	5.잡기를 하지 않기
	6.악한 말을 하지 않기
	7.연고 없이 쟁투를 하지 않기
	8.공금을 범하여 쓰지 않기
	9.다른사람의 과실을 말하지 않기
	10.금은보패구하는데정신뻗기지않기
	11.의복을 빛나게 꾸미지 않기
	12.정당하지못한벗을쫓아놓지않기
	13.두 사람이 아울러 말하지 않기
	14.신용없지 않기
	15.비단같이 꾸미는 말을 하지 않기
	16.연고없이 때 아닌때 잠자지 않기
	17.노래, 춤추는 자리 좇아놓지 않기
	18.아만심 내지 않기

---

	19.나태하지 않기
	20.한 입으로 두말하지 않기
	21.시기심을 내지 않기

<엄마 유무념 조목>

하자는조목	1. 하루 30분 이상 운동(108배 포함)
	2. 조석심고하기
	3. 기도정진하기, 염불하기
	4. 경전봉독, 사경하기
말자는조목	1.연고 없이 살생하지 않기
	2.도둑질하지 않기
	3.간음하지 않기
	4.연고 없이 술을 마시지 않기
	5.잡기를 하지 않기
	6.악한 말을 하지 않기
	7.연고 없이 쟁투를 하지 않기
	8.공금을 범하여 쓰지 않기
	9.다른사람의 과실을 말하지 않기
	10.금은보패구하는데정신뻗기지않기
	11.의복을 빛나게 꾸미지 않기
	12.정당하지못한벗을쫓아놓지않기
	13.두 사람이 아울러 말하지 않기
	14.신용없지 않기
	15.비단같이 꾸미는 말을 하지 않기
	16.연고없이 때 아닌때 잠자지 않기
	17.노래, 춤추는 자리 좇아놓지 않기
	18.아만심 내지 않기
	19.나태하지 않기
	20.한 입으로 두말하지 않기
	21.시기심을 내지 않기

<큰딸 유무념 조목>

하자는조목	1.말하기 전에 한번 생각하기
	2.옷 갈아입고 바로 걸어놓기
	3.정리정돈하기(특히잠자기전 책상)
	4.신은양말 빨아서 세탁기에 넣기
	5.밥그릇과 수저 설거지하기
	6.집에 돌아오면 바로 샤워하기
	7.하루 물 1리터 이상 섭취하기
	8.일어나자마자 이불개기
	9.용돈기입장 잘 쓰기(돈신중히쓰기)
	10.약속잘지키기(특히 시간약속)
	11.어른들에게 웃으면서 인사하기

	12. 학교갈때 가족모두에게 인사하기
	13. 아침기상후 동생들에게 인사하기
	14. 귀가할 때 동생들에게 인사하기
	15. 잠자기 전 동생들에게 인사하기
	16. 약자를 먼저 배려하기
	17. 하루일과 부모님께 말하기
	18. 1일회 가족들에게 안부문자하기
	19. 예습 복습 철저히 하기
	20. 조식심고 모시기
	21. 저녁에 5분이상 염불하기
말자는조목	1. 거짓말 하지 않기
	2. 물건 쟁이지 않기
	3. 손톱 깨물지 않기
	4. 동생 탓 하지 않기
	5. 음식 먹을 때 찹찹대지 않기
	6. 동생들에게 함부로 대하지 않기
	7. 물건 잃어버리지 않기
	8. 일기 밀려서 쓰지 않기
	9. 가족과전화시'여보세요?'하지않기
	10. "왜요?↗"라고 말하지 않기
	11. 동생들과 싸우지 않기
	12. 쓸데 없는것에 돈 낭비하지 않기
	13. 나쁜 친구 사귀지 않기
	14. 남의 물건에 손대지 않기
	15. 스마트폰 게임하지 않기
	16. 엄마에게 말대꾸하지 않기
	17. 아빠에게 말대꾸하지 않기
	18. 책, TV, 핸드폰 가까이 보지않기
	19. 학교끝나면 탄데로 새지 않기
	20. 나쁜 생각하지 않기
	21. 나쁜 말하지 않기

<둘째딸 유무념 조목>

하자는조목	1.부모님 말씀 잘듣기(효도하기)
	2.동생 공부 가르쳐주기
	3.하루 물1리터 이상 섭취하기
	4.9시 30분 전에 이부자리 펴기
	5.양말 손빨래 하고 세탁기에 넣기
	6.집에 돌아오면 바로 샤워하기
	7.씻고나서 바로 옷 정리하기
	8.일어나자마자 커튼치기
	9.용돈기입장 잘 쓰기(돈신중히쓰기)
	10.약속잘지키기(특히 시간약속)
	11.어른들에게 웃으면서 인사하기
하자는조목	12.학교갈때 가족모두에게 인사하기
	13.일어나서 언니동생에게 인사하기
	14.학교 후 언니동생에게 인사하기
	15.잠자기전 언니동생에게 인사하기
	16.약자를 먼저 배려하기
	17.하루일과 부모님께 말하기
	18.1일1회 가족들에게 안부문자하기
	19. 집중해서 예습 복습 하기
	20. 조석심고 모시기
	21.저녁에 5분이상 염불하기
말자는조목	1.거짓말 하지 않기
	2.물건 쟁이지 않기
	3.손톱 깨물지 않기
	4.동생 탓 하지 않기
	5.언니 탓 하지 않기
	6.언니에게 말대꾸하지 않기
	7.물건 잃어버리지 않기
	8.일기 밀려서 쓰지 않기
	9.가족과전화시'어보세요?'하지않기
	10.손으로 눈 비비지 않기
	11.언니 동생과 싸우지 않기
	12.쓸데 없는것에 돈 낭비하지 않기
	13.나쁜 친구 사귀지 않기
	14.남의 물건에 손대지 않기
	15.스마트폰 게임하지 않기
	16.엄마에게 말대꾸하지 않기
	17.아빠에게 말대꾸하지 않기
	18.책, TV, 핸드폰 가까이 보지않기
	19.학교끝나면 탄데로 새지 않기
	20.나쁜 생각하지 않기
	21.나쁜 말하지 않기

<막내딸 유무념 조목>

하자는조목	1.인사잘하기
	2.언니들과 싸우지 않기
	3.정리정돈 잘하기(옷 입은 것 제자리에 놓기)
	4.음식 먹고 바로 이 닦기
	5.편식하지 않고 반찬 골고루 먹기
	6.아침저녁으로 기도하기
	7.저녁에 염불하기
말자는조목	1.거짓말 하지 않기
	2.손톱 뜯지 않기
	3.언니들에게 화 내지 않기
	4.언니들에게 말 대꾸 하지 않기

## Ⅱ. 개인 유무념 실천사례

### 1. 유무념 조목

조목을 정하는 기준은

- ① 하루 일과에서 시간을 내어 내가 행복하고 발전하기 위해 할 수 있는 것이 무엇인지
- ② 평소 나의 고치고 싶은 습관이 무엇인지
- ③ 항상 유념해야 할 공부거리는 무엇인지 이며, 위 세 가지 기준으로 하여 정한 유무념 항목은
  - ① 정전외우기
  - ② 하루 한 번 이상 전화나 문자하기
  - ③ 멈추고, 마음바라보기(1분선)로 정하였다.

### 2. 조목으로 정한 이유

#### ① 정전외우기

정한 이유는 작년 1월 삼동원 동계훈련에서 삼동원식구들이 정전을 외우는 데 깊은 감명을 받았고 나도 한 번 외워보고 싶은 생각이 있었다.

그리고 삼동원훈련에서 나의 룸메이트였던 분의 시아버님이 양산 김중묵 종사님이셨는데 그녀로부터 양산종사님께서 말년에 정전을 녹음해서 늘 듣고 계시다가 열반하셨다는 이야기를 들었다. 그렇게 법이 높으셨다는 분이 정전을 선택하여 늘 들으셨단 이야기를 들으니 정전이 굉장히 중요하고 위력이 있을 것 같다는 생각이 들었고, 나도 한 번 외우고 싶은 생각이 들었다.

그러나 너무 어려운 일인 것 같아서 마음에만 두고 있었으나 교당에서 유무념 항목을 정하라는 숙제에 이를 <하루 일과 중 할 수 있는 유무념 항목>으로 한 번 도전해 보기로 하였다.

#### ② 하루 한 번 이상 전화나 문자하기

나의 단점이 무엇인지 되돌아보면 단연 게으름이다. 특히 인관관계에 있어서 게으름이 특히 심하다. 주위의 인연들을 돌아보면 내가 먼저 다가가서 챙기기보다 그 반대인 경우가 훨씬 더 많다. 마음으로는 해야지 하면서도 언제나 미루기만 하고 결국은 거의 실행을 못하고 만다.

특히 나에게 신입교도 단장의 임무가 주어졌으니 이를 <나쁜 습관을 고치는 유무

념 항목>으로 정하여 신입교도 단장의 역할도 잘하고 더불어 나의 나쁜 습관을 고쳐가는 훈련도 해야겠다는 생각으로 정했다.

### ③ 멈추고 마음바라보기-1분선

삼동원 5박6일 훈련에서 ‘지금 여기 알아차리기’ 훈련을 중점적으로 하였는데 처음에는 ‘이게 도대체 뭐하자는 것인가?’ 하고 의문을 가졌었고 지루하기만 하였다. 하지만 훈련이 진행될수록 이것이 진정 마음을 찾아가는 공부의 지름길이라는 생각이 들었다.

마침 훈련이 끝나고 교당 유무념 항목 정하기의 과제가 있어 이를 <항시 유무념 항목>으로 정하였다.

## 3. 기간 및 목표

### ① 정전 외우기

완전히 외울 때까지

하루 일과 중에 외우기로 정한 시간 - 아침저녁 화장할 때 10분씩 하루20분 이상. 그리고 잠들기 전 시간.

### ② 하루 한 번 이상전화나 문자하기 -습관이 들어 전화나 문자가 망설여지지 않을 때까지

### ③ 멈추고, 마음 바라보기-의도하지 않아도 항상 자연스럽게 될 때까지

## 4. 체크방법

### ① 정전외우기

휴대용 정전에 각 장마다 외우기 시작한 날을 메모하기로 하였다. 처음에는 각 장에 외운 날을 표시하였으나 외우는 횟수가 늘어남에 따라 나중에는 첫 장(개교의 동기)에 외우기 시작한 날을 메모하였다.

### ② 하루 한 번 이상 전화나 문자하기-그 날 전화나 문자를 한 사람이름을 적었다.

### ③ 멈추고, 마음 바라보기(일분 선)-핸드폰에 알람을 맞추어 놓고 훈련하였고 유무념 팔찌를 항상 착용하며 시행한 번수를 계산하였다.

## 5. 현재시점 변화된 정도, 감상

### ① 정전외우기

많이 외운 것 같으나, 다시 시작하면 여전히 막힌다.

처음에는 혀가 안돌아가고 용어 하나하나가 생소하여 푸념도 하고 포기하고 싶은 생각도 들었다. 다 외웠다고 생각했지만 다시 보면 으레 막히곤 했을 때 처음에는 나의 암기력이 형편없음에 실망도 하곤 했다.

그러나 계속하여 외우고 또 외우면서 ‘아! 대종사님께서 이 마음으로 말씀하셨구나!’ 하며 내 안에 대종사님의 마음이 점점 채워져가는 것을 느꼈다. 이런 느낌, 이런 감격을 체험하고 보니 기독교인들이 은혜를 받았다고 하는 말이 바로 이런 것이 아닐까 하고 생각해보기도 하였다.

그리고 또 한 가지. 정전외우기를 하면서 터득한 감상! 내가 머리가 좋지 않아서 한 번에 외울 수 없는 것도 큰 은혜라는 생각이 든다. 내가 잘 외우지 못함을 감사하며 다시 한 번 뜻을 되새기면서 외우다 보면 전에 없던 새로운 느낌과 깨우침이 생겨나곤 한다.

내가 어찌 대종사님의 마음에 한꺼번에 다가가기! 놓지 않고 외우다보면 하루하루, 한 걸음 한 걸음 대종사님의 가르침을 음미하고 따라가면서, 대종사님을 닮아가며 하루하루 계속 진급하는 삶이 될 것이니까...

## ② 하루 한 번 전화나 문자하기

처음에는 정말 많이 어려웠고 지금도 어려운 건 마찬가지이다. 그래서 그냥 숙제려니 하고 전화나 문자를 한다. 그리고 그 과제인 전화나 문자를 하고나면 숙제를 다 해치웠을 때처럼 후련한 느낌마저 든다. 그러나 아직도 각종 핑계를 마음으로 만들며 게으름을 피우고 이 항목의 과제를 미룰 때가 훨씬 많다.

새로운 것을 시도하고 계속 시행해 나가는 것도 쉬운 일은 아니지만 뿌리 깊은 습관을 바꾼다는 것이 얼마나 어려운 것인지 새삼 느낀다. 다른 사람이 보기에 쉬운 작은 일도 습관에 뿌리박혀 있는 나에게는 엄청 어렵다. 그러니 어찌하랴. 그 습관은 고치기 위해서는 보통 각오로는 어렵다고 생각된다.

## ③ 멈추고, 마음 바라보기-1분선

제일 어려웠고 지금도 어려운 것이 이 항목이다.

처음에는 타율적으로라도 해 보려고 핸드폰에 30분 간격으로 알람을 맞추어 멈추고, 마음바라보기를 하였다.

처음 욕심이 과했는지... 시일이 지나면서 차츰 알람은 알람대로 울리고 나는 알람 소리에 ‘알았어!’ 하며 알람소리를 무시하는 횟수가 늘어갔다.

그래서 알람 소리 간격을 아침시간 2회 저녁시간 2회로 좀 외경이 적은 시간으로 한정하여 대폭 줄였다. 그 대신 유무념 팔찌를 착용하여 시시로 마음을 챙길 수

있도록 하였다.

유무념 팔찌를 착용하니 유무념 검정구슬과 흰 구슬이 항상 팔에 있으니 팔을 볼 때마다 <아! 마음을 챙겨야지!>하고 자각을 시켜주는 효과가 있는 것 같다. 평소에 이 멈추고, 마음 바라보는 연습을 하려 노력하다보니, 이제 혹 경계거리가 있을 때에 멈춤과 바라보기가 나름 순발력 있게 되는 것을 느낀다.

이제 이 훈련은 시작한지 어언 일 년 반이 되었다. 보이지 않는 마음을 챙기는 일은 정말 어려운 일이다. 그리고 표도 나지 않는다. 그러나 하루에 몇 번이라도 멈추고, 마음 바라보는 연습을 하다보면 아기가 몇 천 번 넘어지며 걸음마를 해 내듯, 가랑비에도 결국 옷깃이 적셔지는 것처럼 점차로 훈숙되어 항시 내 마음을 거울처럼 바라보는 때가 올 것을 의심하지 않고 잘되든지 잘 못되든지 항시 내 마음을 바라보는 대중을 잡으며 공부하려 한다.

### Ⅲ. 교화단 공동 유무념 실천사례

동영교당 여정진단은 신입교도로 이루어진 단입니다. 누구나 그렇듯이 새로운 집단에 들어가게 되면 모든 것이 낯설고 부자유스럽기 마련입니다. 그 중 특히 원불교는 처음 입문한 사람들에게겐 모든 것이 어렵고 적응하기가 어려운 면이 많다고들 합니다. 그래서 우리 동영교당은 신입교도단을 따로 만들어서 처음 교당에 온 사람들이 교당에 자연스럽게 적응도 하며 원불교를 알아가는 공부를 하고 있습니다.

그런데 처음 원불교 공부를 시작하는 신입교도들이 유무념 공부를 하려고 하니, 먼저 유무념 항목을 정하는 것이 쉽지 않았습니다. 그래서 유무념 항목은 너무 생활에 동떨어지지 않고 나의 삶을 바꾸는 가까운 곳에서 찾게 하였고

- 내가 더욱 진급하고 행복하기 위해 할 수 있는 일은 무엇인지?
  - 나의 진급을 막고 있는 고쳐야 할 나쁜 습관은 무엇이 있는지?
- 로 기준을 정하여 항목을 정하도록 하였습니다.

그리하여 각자 자신의 상황을 깊이 관찰하여 유무념 항목을 정하였습니다. 각자 유무념 항목을 정하고 실행을 하다 보니 평소에 얼마나 자신이 습관에 물들어져 있는지 새삼 느끼게 되었다고 합니다. 그 한 예로 단원 7씨는 자신이 운전을 할 때 욕을 하는 습관이 있는 것을 알아차리고 자신의 유무념 항목을 '운전할 때 욕하지 않기'로 정하였습니다. 그

런데 막상 운전할 때 욕하는 횡수를 체크하다보니 내가 이렇게 욕을 많이 했었는지 새삼 놀랐으며 욕을 한 횡수를 세는 것이 두려워지기까지 한다고 감상을 말한 적이 있습니다. 이렇게 유무념 항목을 정하는 것만으로도 전에는 아무 생각 없이 하고 지나쳤던 행동을 스스로 알아차리는 효과가 있는 것 같습니다.

그러나 모든 일이 그렇듯이, 시간이 지남에 따라 당연하게도, 우리의 유무념 공부는 차츰 흐지부지 되어가고 있었습니다. 그 이유를 살펴보면 유무념 조목을 정하는 것에도 시행착오가 생기게 되었고, 무엇보다도 유념한 것과 무념한 것의 회수를 바쁜 일상에서 체크를 하는 것이 어렵고, 더 어려운 것은 그 횡수를 일기에 적는 일이었습니다.

나의 삶이 발전하기 위해 유무념 훈련이 필요한 것은 알고 있지만 작심삼일이 되어버리는 것은 너무도 쉬운 일인 것 같습니다!!

대산종사님께서서는 열 번을 넘어져도 열한 번째 일어나서 끝까지 가라고 하셨습니다. 아기가 배우는 걸음마는 실은 잘 넘어지고 ‘그냥 일어나는’ 연습입니다. 우리의 유무념 공부는 작심삼일이 되고 말았지만 원기 100년을 맞아 우리 단은 새로 마음을 내어서 유무념 공부를 다시 시작하기로 하였습니다.

그래서 먼저 단 공동 유무념공부를 시작하였는데 신입교도의 특성을 고려하여 공동유무념 조항을

- ① 조석심고와 기도를 하기
- ② 정전을 하루에 한 단락이상 한 페이지씩 사경하기
- ③ 하루에 한 가지씩 감사일기를 쓰기

로 정하고 각자의 상황에 맞게 조목을 정하여 실행하기로 하였습니다

그리고 단회 시간에 그간 지내온 일들을 이야기도 하고 유무념공부 상황에 대한 이야기를 자연스럽게 나누었습니다. 그리하여 올해의 우리 단 유무념공부의 진행을 중간 점검해보니 단원 각자의 상황에 따라 나름 열심히 해 오고 있음을 알 수 있었습니다.

- ① 조석심고과 기도하기는 4명이 실천하고 있었습니다.

조석심고는 원불교인의 기본의무입니다. 그러나 혼자 하는 기도 독경이 어색하다는 단원이 많아서 처음 시작할 때는 단원들과 독경과 기도를 하는 실습도 하였습니다. 그런데 심고와 기도를 꾸준히 시행하니 건강이 좋지 않았던 단원들의 혈색과 표정이 놀랄 만큼 좋아지게 되었습니다. 정말 놀라운 일이지요. 그렇게 되고 보니 교당에 다니는 것을 이제는 남편과 가족들이 더 좋아하게 되었다고 합니다.

- ② 정전사경하기-3명이 시행하고 있음

정전 사경하기는 신입교도들이 원불교 경전이나 교리에 친근하도록 하기 위한 조목이었는데 사경하는 것이 경전이나 교리를 알아가는 것 뿐 아니라 한 자 한 자 써 내려가는 시간이 마음이 평화로워지는 것 같아서 좋다는 감상을 이야기 하였습니다.

### ③ 감사일기 쓰기-3명이 시행하고 있음

하루에 한 가지씩 감사거리를 쓰기로 함

처음에는 마치 초등학생의 일기쓰기 처럼 좀 유치한 감이 있었으나 하루 하루 쓰다 보니 감사거리를 찾게 되고, 하루의 감사가 거창한 것이 아닌 사소하게 지나치거나 당연한 것부터 감사하는 마음이 일어나는 것을 알게 되었다고 합니다.

(감사일기의 예)

ㄱ 교도 - 대 청소, 이불을 빨아 널었다. 감사합니다.3/15

따뜻한 햇빛에게 감사합니다.3/16

밤 새 숙면을 취할 수 있음을 감사합니다.3/18

편안한 하루를 보낼 수 있음을 감사합니다.3/19

아들에게 반찬을 택배로 보낼 수 있음을 감사합니다.3/20

가족들과 즐거운 식사를 함. 감사합니다.3/23

○ 교도 - 버스를 타고 집에 오게되어 감사합니다.6/1

간식을 만들어 준 딸에게 감사합니다.6/2

피로회복제를 사는데 약사님이 친절하게 해 주셨습니다. 감사합니다.6/4

아들이 식사를 만들어 주어 맛있게 먹었습니다. 아들 부처님 감사합니다.6/5

집이 많았던 저를 집까지 태워다 주신 분께 감사합니다.6/6

○ 교도 - 따뜻한 햇살을 받으며 풀을 뽑았습니다. 햇살,바람,엄마,아빠, 감사합니다.5/21

아픈 어깨를 바라볼 수 있어 감사합니다.5/22

배가 아파 병원을 다녀올 수 있어 감사합니다.5/24

주역공부시간에 항상 간식을 챙겨오는 친구를 보고 배울 수 있어 감사합니다.5/26

따뜻한 물로 샤워를 할 수 있어 감사합니다.5/28

아직은 이 공부를 시작하는 단계라 서툴고 쉽지 않은 일이지만 우리 정진단원들은 나름 그 끈을 놓지 않고 공부하고 있습니다.

혼자 가는 길은 쉽게 지치지만 함께 가는 길은 분명 덜 지치고 덜 외로운 것 같습니다.

이제까지 원불교 동영교당 개인, 가족, 단유무념의 실천사례를 발표하였습니다.

누구나 자신이 행복하고 가치있는 삶을 살기를 원합니다.

그리고 또한 나는 내가 속한 가족, 그리고 주위의 나의 인연들과도 함께 행복하고 보람된 삶을 공유하기를 원합니다.

유무념 공부는 한 마디로 ‘행복하고 가치 있는 삶’을 ‘내가 스스로 만들어 가는 실천 공부’라고 생각합니다.

그런데 이 유무념공부는 끊임없이 좌충우돌하며 시행착오를 거치고 변화하는, 살아서 움직이는 공부인 것 같습니다

우리는 이 유무념의 벽돌을 한 장 한 장을 정성으로 쌓아 인생이란 멋진 집을 지어야 하겠습니다. 대종사님께서 말한 낙원세상도 하루 하루를 유무념으로 조각하여 나 자신이 만들어 가는 것이겠지요.



발표 4

# 생애주기별 마음공부 인성교육 교재개발을 위한 제언

---

박동후 · 최미숙 이사

▷ 사단법인마음공부회



# 생애주기별 마음공부-인성교육 교재 개발을 위한 제언

박동후 · 최미숙 이사(사단법인마음공부회)

## 목 차

### I. 원불교 마음공부

1. 원불교 마음공부 전개 과정 및 연구동향
2. 원불교 교서에 나타난 마음공부

### II. 다양한 마음공부 프로그램 개요

1. 유아 마음날씨를 통한 마음공부 프로그램
2. 초등학생 마음대조일기 프로그램
3. 청소년 유무념 대조 마음공부 프로그램
4. 대안학교 마음공부 프로그램
5. 교사 마음공부 지도 프로그램
6. 훈련원에서의 마음공부 프로그램
7. 정전 마음공부 프로그램
8. 일상수행의 요법을 통한 마음공부 프로그램
9. 무시선법을 통한 마음공부 프로그램
10. 마음공부 Teacher과정 프로그램
11. 사이버 마음공부 프로그램

### III. 생애주기별 원불교 마음공부-인성교육 교재 개발을 위한 제언

1. 마음공부-인성교육의 정의
2. 마음공부-인성교육의 관계
3. 생애주기별 원불교 마음공부-인성교육 교재 개발을 위한 제언

## I. 원불교 마음공부

### 1. 원불교 마음공부 전개 과정 및 연구 동향

#### 1) 원불교 마음공부 전개 과정

- ① 소태산 대종사님 당시는 ‘용심법’(마음을 잘[바르게]사용하는 공부법)이라 불렀다.
- ② 정산 종사님 시기는 ‘마음공부’가 고유의 대중적인 표현으로 사용되었다.
- ③ ‘마음공부’가 현재와 같이 대중화된 것은 원기 77년에 수계농원의 정전 마음공부 훈련에서 비롯되었다.
- ④ 원기 85년 원불교 마음공부를 주제로 한 최초의 학술 세미나가 3월 6일과 7일에 영산선학대학교에서 개최 되었다.
- ⑤ 원기 85년 ‘원불교 마음공부 방법론에 대한 토론회’가 11월 21일에는 원광대학교 원불교 사상연구원의 주관으로 열렸다.
- ⑥ 원기 89년 7월 임시수위단회를 전후로 마음공부에 대한 본격적인 연구가 진행되었다.

#### 2) 원불교 마음공부 연구 동향

- ① 원기 89년 10월 15일 원불교 마음공부 세미나가 교화연구소와 원불교사상연구원 주최로 진행되었다.
- ② 원기 90년 4월 12일 원불교 마음공부 세미나가 원불교 교화연구소 주최로 진행되었다.
- ③ 원기 90년 10월 18일 원불교 마음공부 세미나가 원불교 교화연구소 주최로 진행되었다.
- ④ 원기 91년 8월 원불교 마음공부 정책 방안 정기 연구 발표가 원불교 교화연구소 주최로 진행되었다.
- ⑤ 원기 93년 사단법인 마음공부회를 설립하였다.
- ⑥ 원기 95년 12월 1일 한국연구재단의 인문한국지원사업에 원광대학교 마음인문학 연구소가 선정되었다.
- ⑦ 원기 96년 마음공부 소통 세미나가 사단법인 마음공부회 주관으로 진행되었다.
- ⑧ 원기 99년 6월 22일에 원불교 마음공부-인성교육(유아를 중심으로) 연구발표가 원불교 교화연구소 주관으로 진행되었다.

- ⑨ 원기 99년 10월 27일 생애주기별 원불교 마음공부-인성교육(청소년을 중심으로) 연구발표가 원불교 교화연구소 주관으로 진행되었다.
- ⑩ 원기 100년 6월 22일 생애주기별 원불교 마음공부-인성교육 연구발표가 원불교 교화연구소 주관으로 진행되었다.

## 2. 원불교 교서에 나타난 마음공부

### 1) 요훈품 1장

마음공부가 교서에 명확한 개념으로 나타난 것은 「모든 학술을 공부하되 쓰는 데에 들어가서는 끊임이 있으나, 마음 작용하는 공부를 하여 놓으면 일본 일각도 끊임이 없이 활용되나니, 그러므로 마음공부는 모든 공부의 근본이 되나니라.」이다.

### 2) 교의품 29

대종사님께서 선원 대중에게 「그대들은 여기서 무엇을 배우느냐고 묻는 이가 있다면 어떻게 대답하겠는가」 하시니 한 선원은 「삼대력 공부를 한다 하겠나이다.」하고, 또 한 선원은 「인생의 요도를 배운다 하겠나이다」하며, 그 밖에도 대답이 한결 같지 아니한지라, 대종사 들으시고 말씀하시기를 「…… 대체적으로 대답한다면 나는 모든 사람들의 마음 작용하는 법을 가르친다 할 것이며, 거기에 부분적으로 말하자면 지식 있는 사람에게 지식 사용하는 방식을……, 공익심 없는 사람에게는 공익심이 생겨나는 방식을 가르쳐 준다고 하겠노니, 이를 몰아 말하자면 모든 재주와 모든 물질과 모든 환경을 오직 바른 도로 이용하도록 가르친다 함이니라.」하셨다.

### 3) 교의품 30장

대종사님은 용심법(用心法)을 「천만 경계에 항상 자리이타로 모든 것을 선용(善用)하는 마음의 조종법」으로 설명하셨다.

### 4) 정전에 나타난 마음공부

정전 염불의 요지에는 「대범, 염불이라 함은 천만 가지로 흩어진 정신을 일념으로 만들기 위한 공부법이요, 순역 경계에 흔들리는 마음을 안정시키는 공부법으로서 …」라 하셨으니 염불이 곧 마음공부법임을 나타내셨고,

정전 좌선의 요지에서는 「대범, 좌선이라 함은 마음에 있어 망념을 쉬고 진성을

나타내는 공부이며 …」라 하여 좌선도 마음공부임을 명확히 하셨으며,

무시선법에서는 「대범, 선(禪)이라 함은 원래에 분별 주착이 없는 각자의 성품을 오득하여 마음의 자유를 얻게 하는 공부인 바; …」선이 곧 마음공부임을 알 수 있다.

정전에서 마음 공부의 요지를 가장 명확히 말씀하신 것은 일원상의 수행과 일원상 서원문, 무시선법이다.

수행이 공부와 가장 가까운 뜻임을 생각할 때 일원상의 수행은 일원상의 마음공부라 할 수 있다.

정전 일원상의 수행에는 「일원상의 진리를 신앙하는 동시에 수행의 표본을 삼아서 일원상과 같이 원만구족하고 지공무사한 각자의 마음을 알자는 것이며, … 양성하자는 것이며 … 사용하자는 것이 곧 일원상의 수행이니라.」하셨다.

### 5) 정산종사 법어와 법문집

정산 종사님 법어와 법문집에 마음공부라는 용어를 많이 사용하고 있다. 한울안 한이치에 제1장에서 「마음공부 잘하여서 새 세상 주인 되라」하셨고, 법어 무본편에서 마음공부의 중요성을 누누이 설명하시고 있다. 무본편 1장에서 「마음의 본말을 알고, 마음 닦는 법을 알고, 마음 쓰는 법을 아는 것이 모든 지혜의 근본이 되나니 …」라 하셨고, 무본편 6장에서는 「마음공부가 제일 근본이 되는 공부가 되나니 라. 마음공부는 모든 공부를 총섭하나니, 마음공부가 없으면 모든 공부가 다 다 바른 활용을 얻지 못하나니라.」하셨고, 무본편 9장에서는 「먼저 마음공부에 힘써야 훌륭한 인격을 이루나니」라 하셨고, 무본편 13장에는 「우리의 공부 사업에도 기점을 잡음이 중요하나니, 공부의 기점은 자기 마음공부에 두고」라 하셨고, 무본편 19장에서는 「우리가 이 도량에 사는 것이 근본에 있어서는 마음공부 하나 하기 위함이니」라 하셨다.

정산 종사 법어를 살펴보면 정사 종사님께서서는 마음공부를 대종사님께서 말씀하신 마음 작용하는 공부 또는 용심법보다 좀 더 포괄적 의미를 갖는 것으로 보인다. 그것은 정산 종사님께서 말씀하신 마음공부에는 삼학을 종합 운용하여 교법을 구현케 하는 마음 작용하는 공부와 그 기본 능력을 얻게 하는 삼학의 전문 공부 모두를 포함하고 있다는 것이다.

### 6) 대산종사 법어와 법문집

대산 종사님께서 마음 작용하는 공부에 대해서 밝히신 두 가지 특성은 삼대력을

대중화력(大中和力)이라 하시고, 원중불이(圓中不二)의 중화(中和)의 도 공부를 강조하신 것과 상시 응용 6조 공부를 용심법 = 인간개조의 묘방 = 전무후무한 대도 정법 이라 강조하신 것이다.

원기 60년 「중도로 세계 평화」의 연두 법문에서 「중(中)이란 희로애락(喜怒哀樂)의 분별과 감정이 발(發)하기 이전의 소심(素心)의 상태로 우주의 대진리와 합일한 무한동력이요, 화(和)란 이러한 중에 바탕하여 희로애락의 분별과 감정을 나타내되 절도에 맞아 일체 만물(一切萬物)이 그 하고자 하는 바를 얻게 하는 활생(活生)의 덕(德)을 말합니다.」라 하셨다. 이 법문을 살펴보면 중화(中和)의 도는 불리자성(不離自性)의 마음공부이며, 활생의 덕은 교법의 현실 구현임을 알 수 있어서 중화의 도가 곧 대종사님께서 말씀하신 마음 작용하는 법임을 알 수 있다.

정전 대의(正典 大意)에서 대산 종사는 상시 응용 6조 공부는 「대종사님께서 평생을 통해서 하신 공부길이요 영생의 공부 표준이시며 누구나 스스로 성불하여 영겁에 불퇴전이 되도록 하신 법이다.」하셨다. 대산 종사님께서 상시 응용 6조 공부를 대종사님께서 말씀하신 용심법으로 또는 인간 개조의 묘방이요 전무 후무한 대도 정법으로 강조 하신 것은 상시 응용 주의 사항 속에는 삼학을 종합 운용하여 교법을 현실 구현하는 핵심 원리가 내재해 있기 때문일 것이다.

## 7) 좌산 상사 마음수업

『마음수업』은 오늘날 공교육 현장을 비롯한 수많은 단체의 인성교육 프로그램으로 각광 받고 있는 원불교 마음공부의 핵심원리와 구체적 실천법을 밝힌 책이다.

이 책에서 좌산 상사는 마음공부란 마음의 원리를 잘 알고 그 원리에 따라 마음을 잘 지키고 활용하는 데 공을 들이는 것으로 다른 말로 표현한다면 마음공부란 유념·무념을 단련하는 공부이며, 유념 · 무념을 단련한다는 것은 주의력을 양성한다는 뜻으로 정의하고 있다.

## II. 다양한 마음공부 프로그램 제시 및 개요

### ● 마음공부 프로그램 제시

- ① 유아 마음날씨를 통한 마음공부 프로그램
- ② 초등학교 마음대조일기 프로그램

- ③ 청소년 유무념 대조 마음공부 프로그램
- ④ 대안학교 마음공부 프로그램
- ⑤ 교사 마음공부 지도 프로그램
- ⑥ 훈련원에서의 마음공부 프로그램
- ⑦ 정전 마음공부 프로그램
- ⑧ 일상수행의 요법을 통한 마음공부 프로그램
- ⑨ 무시선법을 통한 마음공부 프로그램
- ⑩ 마음공부 Teacher과정 프로그램
- ⑪ 사이버 마음공부 프로그램

## ● 마음공부 프로그램 개요

### 1. 마음날씨를 통한 마음공부 프로그램

#### 1) 마음날씨를 통한 마음공부 활동북 내용

- 날씨 그림카드를 제시한다.
- 날씨의 종류에 대해 이야기 나눈다.
- 마음날씨에는 어떤 날씨가 있는지 알아본다.
- 하늘에도 날씨가 있듯이 마음에도 날씨가 있다는 것을 알려준다.
- 마음날씨 그림카드를 제시한다.
- 마음날씨 종류에 대해 이야기 나눈다.
- 마음을 알아야 마음공부를 할 수 있음을 알려준다.
- 마음을 알려면 마음날씨를 잘 알아야 한다.
- 나의 마음날씨를 살펴보고, 마음날씨 스티커를 일기장에 붙여보는 활동을 매일 할 수 있도록 지도한다.
- 마음의 힘을 키우면 바다에서 큰 배가 안전하듯이 마음의 힘이 큰 사람이 안전하다는 것을 알려준다.

## 2) 마음날씨 스티커 종류



## 3) 마음날씨 스티커 통한 마음공부 프로그램 진행법

- 도입 마음공부 명상활동을 실시한다.
- 전개 어떻게 변화할지에 대한 흥미를 유발한다.  
하늘날씨에 대한 공부를 한다.  
마음날씨 알아보기를 한다.  
마음날씨 스티커 붙이고 이야기한다.
- 결론 자기의 마음날씨를 계속 관찰하고 이야기한다.

#### 4) 훌륭한 마음공부 활동북 소개

구분	1권	2권	3권	4권	5권	6권
	마음날씨 붙임딱지	마음날씨 바라보기	마음날씨 멈추어 생각키우기	나는 훌륭한 마음리더	훌륭한 마음리더의 이야기(마음일기)	나의 마음 그림장
	약 3개월	약3개월	약 3개월	약 3개월	약 2개월	1년
만2세	1 (2학기부터)					
만3세	1	1	1			
만4세	1	1	2			
만5세	1	1	1	1	1	1

#### 5) 훌륭한 마음공부 활동북 핵심 내용

바른 생각은 바른 행동을 키우고 바른 행동은 바른 습관을 기르고 바른 습관은 행복한 일생을 만들어줍니다.

##### ▣ 나의 훌륭한 마음공부 리더십 키우기

- 바라보기 - 경계 따라 새로 생긴 마음 바라봐요
- 멈추기 - 경계 따라 새로 생긴 마음을 멈춰요
- 생각하기 - 원래 훌륭한 마음과 새로 생긴 마음을 생각해요
- 행동하기 - 원래 훌륭한 마음으로 바르게 행동해요

## 2. 초등학생 마음대조 일기 프로그램

### 1) 멈추기

경계를 만나면 ‘앗! 경계구나’ ‘공부할 때가 돌아왔구나!’ 하고 크게 외친다. 마음속으로 해도 좋다. 그것이 경계라는 것, 공부라는 것을 순간적으로 아는 것이다. 그 때는 모르고 지나가다 나중에야 ‘아! 그때가 경계였구나!’ 하고 아는 것도 괜찮다. 처음엔 경계인줄 알아차리는 것이 서툴지만 꾸준히 반복 연습하다 보면 하루에도 수없이 많은 경계를 발견하게 된다.

### 2) 지켜보기

이 공부는 밖으로 향하던 마음을 안으로 돌려, 경계를 따라 일어나는 그 마음을 지켜보는 공부이다. ‘아! 경계를 따라 이런 마음이 일어나는구나’ 그러다가 또 저런 마음이 생

기면 ‘음, 또 저런 마음도 나는구나!’하고 계속 바라보는 것이다. 어떤 마음이 나와도 그것을 평가·분석하거나 다른 생각으로 흘러가지 말고 그 감정을 계속 지켜보는 것이다. 끌리든 안 끌리든 상관없이, 일어나는 마음을 담담히 바라보는 ‘대중심’이 중요하다. 우리가 눈으로 쓱 훑어보아 가늠하는 것을 눈대중이라고 하듯 여기서 ‘대중 잡는다’는 뜻은 마음으로 꼭 지켜보아 끌리는지 안 끌리는지를 가늠하는 것이다.

### 3) 대조하기

일어난 마음을 원래 마음에 대조하는데 보통 마음대조 공식에 대조해본다. 예를 들어 짜증이 났을 때, “○○○의 심지는 원래 짜증이 없건마는 피곤한 경계를 따라 있어졌나니, 그 짜증을 없게 하는 것으로써 자성(自性)의 정(定)을 세우자.”를 마음속으로 읊조리거나 소리내어 대조해본다. 또 “나는 원래 훌륭한 사람이다”라고 대조해도 좋다. 한 번 해서 안되면 여러 번 할 수도 있고, 큰소리로 대조해 보는 것도 효과가 있다. 이렇게 대조하다 보면, 원래는 요란함·어리석음·그림이 없었는데 다만, 상황 따라 있어졌구나, 나의 원래는 아니구나, 상대도 원래 저런 사람이 아닌데 경계를 따라 저럴 수 밖에 없었나보구나, 경계를 따라 있어진 마음은 진리의 작용이구나, 신비로운 마음, 진리의 작용으로 간섭의 대상이 아니구나, 아! 있어진 이 경계에서 공부할 때구나, 이런 생각이 들며 스스로 이해가 되고, 정리가 되어진다.

### 4) 마음대조 3단계 공부

- ▲ 멈추기 (STEP1) - 경계임을 알고 일단 멈추는 공부  
‘앗! 경계구나’ ‘공부할 때가 돌아왔구나!’
- ▲ 지켜보기(STEP2) - 그 요란함을 지켜보는 공부  
‘아! 경계 따라 이런 마음이 나는구나!’
- ▲ 대조하기(STEP3) - 마음대조 공식으로 대조하는 공부  
‘심지는 원래 요란함이 없건마는

### 5) 마음대조 STAR법

STAR법 순서		내 마음 다스리기
1. Stop : 적색신호 마음 브레이크 밟기	반사적 행동 멈추기 (내마음 보기)	▶“욕”하는 반사적 행동 멈추기 ▶경계인식 ▶공부할 때임을 알기 ▶내 마음의 상태 점검
2. Think : 녹색신호 마음 헤드라이트 켜기	마음등불 켜기 (마음초점 나에게 두기)	▶마음의 초점 나에게 두고 보기 ▶온전한 마음으로 생각하고 옳고 그름을 따져 지혜롭게 판단
3. Action 마음의 액셀 밟기	행동하고 실행하기 (있는대로 말하기)	▶솔직한 감정표현, 올바른 실행 ▶옳은일은 과감히 실행 ▶그른일은 과감히 승복
4. Review 경계 재점검 마음공부 일기쓰기	오늘의 경계 재점검	▶마음의 상태 일기쓰기 ▶경계에 대해 나의 훌륭한 점 발견 ▶놓친 경계 반성하기

### 3. 청소년 유무념 대조 마음공부 프로그램

1) 원창학원에서는 인성교육 유·무념 대조 15개조항의 의미 있는 주제를 설정하고, 이를 실천하도록 교육하고 있다.

분야	주제	중심의미	시간
정신교육	감사의 마음 칭찬의 마음 효행의 마음 희망의 마음	마음 바라보기(나를 알자) 적극감사 축원하기(친구를 알자) 아낌없는 칭찬하기(상대를 위한 마음) 충,효심기르기(국가, 부모사랑) 큰 꿈 강한의지 갖기(미래의 희망)	
예의교육	인사예절 복장예절 언어예절 행동예절 질서예절	존중,미소 내가먼저 인사(내 마음을 느끼자) 고운말 바른행동(친구의 마음을 느끼자) 용의, 복장단정(상대에게 전해주자) 잘서지키기 내가 먼저(시민의식 고취) 긍정적 마음 가지기(활짝 웃는 마음)	
근로교육	규칙생활 실천 경제생활 실천 배려나눔 실천 자연환경 실천	규칙생활 하기(시간생활) 건전경제 생활하기(근검절약 생활) 배려, 나눔,실천하기(더불어 삶) 휴지 줍고 안 버리기(아름다운 사랑) 자연환경 살리기(환경보전 내가 먼저)	
나에게 한마디	계획, 반성 칭찬, 격려	(...)의 바른 성찰 기록 학교 확인, 가정확인 본인과 3인의 추천으로, 학교장상	
10년후 나의 모습	지성적, 정신적, 예의적, 근로적	내가 선택하고 싶은 직업을 탐색한다. 내가 가고 싶은 대학을 모색한다. 내가 봉사활동 한 것	

분야	주제	중심의미	시간
나의 진로 설계	취미발굴 미래설계	내 취미를 찾는다 나의 개성은 나의 진로를 내가 정한다.	

2) 청소년 마음공부 심심풀이 프로그램에서 ‘심심(心心)’은 마음과 마음간의 발생하는 문제의 원인을 파악하고 관계에 대한 은혜로움을 깨닫도록 해야 된다는 의미이며, ‘풀이’는 어떤 문제에 대한 해답을 제시한다는 사전적 의미로서 청소년 문제에 대한 해결책으로서의 프로그램을 제시한다.

청소년 마음공부 심심풀이는 마음 멈춤, 마음바라보기, 마음실행하기, 마음돌아보기의 4가지 프로그램을 통해 마음의 갈등, 충돌을 근본적으로 해결하여 문제 해결능력을 향상시키는 것이다. 총 4회기 프로그램으로 문답감정을 통해 진행하며, 일상생활에 적용하여 운영할 수 있도록 하였으며, 반복적인 학습을 통해 성취감을 획득하고, 입체적인 프로그램을 도입하여 청소년 활용도를 높인 프로그램이다.

### 3) 청소년마음공부 ‘心心풀이’ STAR 마음공부 내용

NO	주 제	내 용
1	마음공부란?	마음공부의 정의, 필요성, 방법
	STOP!	STOP의 필요성, 방법, 명상법
2	THINK	같은 상황을 보는 다양한 관점의 이해 습관의 중요성과 고정관념 찾기 상대는 나를 비춰주는 거울
3	ACTION	경계가 일어날 때 내 감정을 책임진다. 내 감정의 책임은 나에게 있음을 안다.
4	REVIEW	마음일기기재를 통해 반성과 대조 마음일기를 통한 소통

#### 4) 청소년마음공부 ‘心心풀이’ 프로그램 원리

구분	키 워 드	내 용
S	Stop (마음멈추기)	스스로 요란해지거나 타인과의 충돌직전에 일단 멈춘다! ☞ 마음의 브레이크 (Break)
T	Think (마음바라보기)	옳고 그르고, 득이 되고 실이 되는 것을 지혜롭게 판단한다. ☞ 마음의 헤드라이트(Headlight)
A	Action (실행하기)	해야 할 일을 반드시 실행한다. ☞ 마음의 엑셀 (Excel)
R	Review (마음돌아보기)	몸과 마음이 행한 내용을 거짓없이 사실대로 기록한다. ☞ 마음일기
나의 원래 마음은 요란함과 어리석음과 그림이 없는 것이지만 경계를 당해 요란하고 어리석어지고 그르게 되는 것으로서 그 요란하고 어리석고 그른 것을 없게 하는 것으로서 마음의 평화와 지혜와 바름을 세우는 것이다.		

#### 5) 학교 CA 및 방과 후 활동을 통한 마음공부 프로그램 진행

##### 1회기) STOP

학습목표	경계의 의미를 알고 명상법을 익혀 경계를 당해 마음을 멈출 줄 안다..
학습주제	마음의 힘을 키우는 명상, STOP
학습방향	* 마음과 경계에 대한 의미를 바르게 인식하도록 한다. * 생활속에서 경계를 대할 때 먼저 경계임을 알아차리도록 한다. * 경계임을 알고 멈추어야 하는데 그 힘을 기르기 위해 명상을 지도한다. 명상의 과학적인 원리를 이해하고 실습을 통해 익히도록 한다. * 명상을 생활속에서 꾸준히 실행하여 마음의 힘을 기른다.
자료 활용	동영상, ppt 파일

##### 2회기) THINK

학습 목표	일어난 마음의 원인을 찾고 다양한 대화법을 익힐 수 있다..
학습 주제	THINK 일어난 마음의 원인을 찾고 대화법 익히기,
학습 방향	* 생활 속에서 경계를 따라 일어난 마음일 때 멈춘 후, 마음을 바라보고 일어난 원인을 찾아보도록 한다. * 원인을 찾고 나면 해결책이 나오는 지혜를 체험하도록 한다. * 다양한 대화법을 익혀 활용할 수 있도록 한다.
자료 활용	동영상, ppt 파일

3회기) ACTION

학습주제	ACTION 바른 판단에 의한 행동, 목표를 이루는 유무념
학습목표	멈추고 생각한 후 행동할 수 있고, 유무념을 통한 습관고치기를 실천할 수 있다.
학습 방향	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 경계를 따라 일어난 마음일 때 멈추고 생각한 후 행동하도록 한다.</li> <li>    그래야만 바른 행동을 할 수 있다.</li> <li>* 멈추고 행동한 경험을 발표하도록 하고 그 결과에 대한 이야기도 들어준다.</li> <li>* 나의 꿈 나의 목표를 찾고 그 꿈을 이루기 위한 구체적인 계획을 세운다.</li> <li>* 꿈을 이루기 위한 노력으로 유무념을 실천하도록 한다.</li> </ul>
자료 활용	동영상, ppt 파일

4회기) REVIEW

학습주제	REVIEW 되돌아보고 기재하기.
학습목표	멈추고 생각한 후 행동한 결과를 되돌아보고 기재할 수 있다.
학습 방향	<ul style="list-style-type: none"> <li>* STAR법! 멈추고, 생각한 후, 행동하고, 그 과정을 되돌아보고 기재하는 단계가 별도의 과정이 아니라 서로 연결되어 하나의 과정임을 인식하도록 한다.</li> <li>* 이를 마음대조 일기라고 하는데 일기에 대해 거부감이 없도록 한다.</li> <li>* 친구들과 앞에서 발표하는 것도 공부의 자료라는 인식으로 자랑스럽게 발표하도록 한다.</li> <li>* 최대한 긍정적인 마음으로 격려하는 차원에서 감정을 한다.</li> </ul>
자료 활용	동영상, ppt 파일

4. 대안학교 마음공부 프로그램

1) 원불교 대안학교 현황

원불교 대안 고등학교는 성지고등학교, 화랑고등학교, 원경고등학교로서 3개 학교가 운영되고 있으며, 대안 중학교는 현산중학교, 지평선중학교, 성지송학중학교로서 3개 학교가 운영되고 있다.

2) 원불교 대안학교 운영상의 특징

각 학교의 운영상 특징을 살펴보면 다음과 같다.

먼저 영산성지고등학교는 특성화 기본방안과 노력중점사항을 통해 인성중심의 열린교육을 실현하는데 그 목적을 두고 있다.

다음 화랑고등학교는 인성교육, 체험교육, 열린교육을 통해 아름다운 학교를 만드는데 그 목적을 두고 있다.

그리고 원경고등학교는 소중한 나, 은혜속의 나, 마음 잘 쓰는 우리를 통해 교육목표를 실현하는데 그 목적을 두고 있다.

또한 현산중학교는 인성중심의 창의성교육을 위해 인성중심 열린교육, 마음공부를 통한 품성 함양, 학생중심·실천중심 교육과정 운영, 공동체생활과 자연친화의 살림운동, 가정을 대신하는 학교, 교육방법 개선과 새로운 평가모형 개발을 실현하는데 그 목적을 두고 있다.

그리고 지평선중학교는 ‘맑고 밝고 훈훈하게’를 통해 자력을 키우는 교육과정을 실현하는데 그 목적을 두고 있다.

마지막으로 성지송학중학교는 미래사회를 선도할 참되고 유능한 인간육성을 위해 전인적 인성계발을 하여 세상에 유익을 주는 사람을 육성하는 교육을 지표로 삼고 있다.

### 3) 원불교 대안학교 마음공부 프로그램

#### ① 영산성지고등학교 마음공부 프로그램

학생들에게 정신의 힘을 기르는 방안의 하나로 마음 일기를 기재하도록 하고 있다. 마음 일기는 마음의 상태, 마음이 변화하는 상태, 마음을 쓰는 내역을 일기로 기재하도록 하는 것이다. 학생들의 일기를 지도교사가 감명하여 용심법(用心法 - 마음을 사용하는 법)으로 원래 모든 사람이 갖추고 있는 훌륭한 참된 자질을 찾아내어 바르게 사용하도록 하는 프로그램이다.

#### ② 경주화랑고 마음공부 프로그램

학교에서 “마음공부법”의 수업을 통하여 자기 자신이 “원래 훌륭함”을 알아서 “소중한 나”를 깊이 인식하여 마음속에 뿌리박힌 열등의식, 패배의식을 극복하고 자신의 삶을 긍정적으로 가꿔 나갈 수 있도록 하는 프로그램이다.

매일 마음대조 일기기재를 통해 하루 동안의 마음작용을 기재한다. 오늘의 경계는 어떤 것이며 그 때 어떤 마음이 일어났으며, 어떻게 공부했는가를 기재하고 담임선생님의 감정을 받는다. 이 마음대조 일기는 마음 사용법을 세밀히 배울 수 있는 자료이며, 또한 담임선생님과 학생의 깊이 있는 만남을 가능하게 해주는 연결고리 역할을 한다.

#### ③ 원경고등학교 마음공부 프로그램

원경고등학교에서는 ‘마음공부’를 통해 학생들이 마음의 원리를 알아 참 마음을 발견할 수 있으므로, 마음이 살아나고 정서적인 안정감을 가질 수 있고, 각자의 심성에 무한한 가능성과 창의성이 내재되어 있음을 알 수 있다.. 즉, 각자가 원래 원만구족하게 두루 갖춘 사람임을 믿을 수 있다.

또한, 긍정적인 자아개념 형성으로 자신감을 가질 수 있으며, 더 나아가 자리이타로 마음을 사용하여 지도자로서의 자질을 갖추고, 희망 있는 삶을 개척해 나갈 수 있는 프로그램이다.

마음공부를 통해 얻을 수 있는 최상의 효과는 사은의 은혜를 발견하여 보은하는 삶을 통해 자신과 하나되고 이웃과 하나되고 천지만물과 하나될 수 있다는 것이다.

#### ④ 현산중학교 마음공부 프로그램

현산중학교에서는 “마음은 모든 일과 이치의 근본이다.”는 목적으로 마음공부 프로그램을 운영한다. 마음 대조 일기를 통해서 학생들이 각자의 마음을 어떻게 사용하는지 알게 하고 각자가 가지고 있는 고정관념을 무너뜨려 마음공부로 행복한 삶을 가꿔가게 하고 있다.

#### ⑤ 지평선중학교 마음공부 프로그램

지평선중학교에서 ‘마음공부’는 교육의 근본을 살리고 사람의 정신을 개혁시키는 것을 목적으로 하는 용심법(마음 사용법)을 정규 과목인 “마음대조일기”로 채택하여 학생들의 심성을 순화시키고 행동에 있어 자기 조절력을 배양하여 정의롭고 행복한 삶을 추구해가도록 하는 프로그램이다.

마음 사용법의 원리를 알고, 그 원리에 바탕하여 마음대조 일기를 기재함으로써 결과적으로 어떤 상황에서든지 항상 마음을 잘 사용하는 길을 터득하도록 하고 있다.

#### ⑥ 성지송학중학교 마음공부 프로그램

성지송학중학교에서 미래의 주인이자, 인격의 틀이 형성되는 청소년 시기에 자신 앞에 펼쳐진 문제들을 스스로 해결할 수 있는 마음의 힘을 얻도록 하기 위하여 것이 마음공부 프로그램이다.

이는 자신의 마음과 사물을 올바르게 바라보는 능력을 길러서, 자신의 인격을 가꾸는 동시에 대인관계를 원만하게 가질 수 있도록 하는 것이다.

학생들이 마음공부를 통해 마음의 원리와 마음대조 공식을 익히며, 마음대조 일기를 기재함으로써 자신의 마음을 다스리는데 큰 힘을 얻고 있다.

## 5. 교사 마음공부 지도 프로그램

### 1) 2005년 마음공부 교수-학습 이론 ‘마음공부를 통한 원래 훌륭한 나 가꾸기’(백승경 원무)

#### ① 마음의 원리와 일상생활에서 수행법

◆ 일상생활에서 수행법 ◆		
【 마음의 원리 】		【 마음공부 공식 】
심지(心地)는 원래 ● 요란함이 없건마는	경계를 따라 있어지나니	그 요란함을 없게 하는 것으로써 자성의 평화(正-定)를 세우자
심지(心地)는 원래 ● 어리석음이 없건마는	경계를 따라 있어지나니	그 어리석음을 없게 하는 것으로써 자성의 지혜(혜-慧)를 세우자
심지(心地)는 원래 ●그름이 없건마는	경계를 따라 있어지나니	그 그름을 없게 하는 것으로써 자성의 바름(계-戒)를 세우자
◆ 자기 통제력 기르기, 원래 훌륭한 “나” 발견, 행복한 삶-세상 ◆		

#### ② 마음을 다스리는 법

◆ 마음을 다스리는 법 ◆		
<p>사람의 일은 어떤 상황(경계)에서 내 마음을 어떻게 보고, 어떻게 행(行)하느냐에 따라서 그 결과는 엄청나게 달라진다.</p> <p>마음의 원리는 사람의 원래 마음은 요란함도, 어리석음도, 그름도 없건마는 상황 (경 계)를 따라 요란함, 어리석음, 그름이 있어지는 것으로서 상황(경계)따라 일어난 마음을 다음의 3단계로 관찰해 봄으로써 마음의 평화, 지혜, 바름을 세우는 과정을 말함</p>		
(1) 【마음의 원리 탐색 3단계】		
<Step I> 멈추기	경계임을 알고 일단 멈추는 공부	‘앗! 경계구나’ ‘공부할 때가 돌아왔구나!’
<Step II> 지켜보기	그 요란함(어리석음, 그릇됨) 을 지켜보는 공부	‘아! 경계 따라 이런 마음이 나는구나!’
<Step III> 대조하기	마음대조공식으로 대조하는 공부, 일어난 마음을 원래마음에 대조하기	‘심지는 원래 요란함이 없건마는 ...’
(2) 【마음 길러 가는 법】	마음을 자신이 뜻하는 모습으로 잘 길들여 가는 것 (경계에 끌려가지 않고, 고정관념에서 벗어나 객관적·전체적으로 보는 것)	
(3) 【마음 쓰는 법】	마음을 멈추고 한 생각 굴러서 일어난 판단을 행하는 것	

#### ◆ 마음대중공부 ◆

경계로 일어난 마음을 있는 그대로 바라보고 지켜보며, 대중만 잡는 공부 대중만 잡아도 경계에 끌려가지 않는다

#### ◆ 마음의 자유 ◆

- 자신의 마음을 자기가 마음대로 쓰고, 조절할 수 있는 힘
- 순간 순간의 위협의 굴레 속에서 벗어나게 하는 길
- 동시에 내 인생을 풍요롭게 가꾸어 가는 길

## ③ 마음공부 필요성

- 자기 사랑에서부터 시작 됨(자기자신을 극복하고 사랑하는 방법을 모름)
- 삶은 마음으로 살아가며, 내 마음은 내가 만든다 ( 내 마음의 조물주는 '나')
- 마음의 원리를 모르므로 마음을 다스리지 못해 경계따라 떠돌고 사로잡히고 끌려다녀 불행한 일이 생긴다
- 마음의 원리에 바탕 해야 실천하는 힘이 생긴다
- 좋은 습관으로 행복하고·성공하는 삶을 살며, 나쁜 습관으로 불행하고 후회하는 삶을 산다
- 사람은 세상의 만물 중의 영을 지닌 원래 마음으로 되돌아 갈 수 있는 능력이있으며, 능력은 저절로 되어지는 것이 아니라 사실적 도덕의 훈련을 통해서만이 이루어 질 수 있다.
- 종교 신앙생활은 궁극적으로 '나' 또는 '내 마음을 믿는 것'
- 신앙과 수행은 현실이 아닌 먼 세계가 아니라, 지금여기 현장생활상황에서, 내 마음으로 이 경계를 지혜롭게 수행하는 것

## ④ 마음공부 6하 원칙

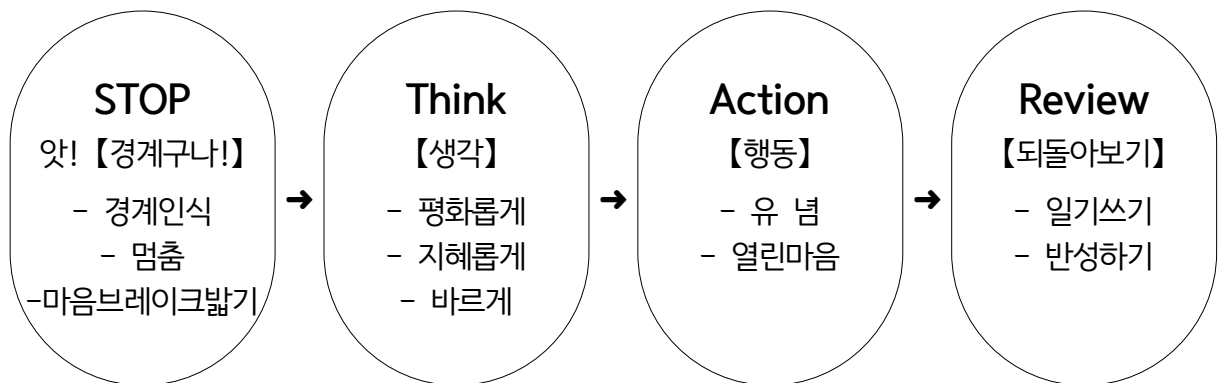
- 왜 하는 가 : 온갖 속박, 불행에서 벗어나 자유롭고, 편안하며 훌륭하고 복한 삶을 살기 위하여
- 누가 하는가 : 내 문제(일어난 경계)를 내 마음으로, 나 스스로
- 언제 하는가 : 경계가 왔을 때, 경계가 올 때마다, 경계는 생생하고 구체적인 (행복과 불행)의 현장
- 어디서 하는가 : 경계가 생긴 그 자리에서, 일상생활 속에서(학교생활, 가정, 자녀 교육, 사회) 경계, 행복과 불행은 일상생활 속에 있다
- 무엇을 하는가 : 경계 따라 일어난 마음 (요란함, 분노, 어리석음, 서운함, 황당함, 심, 그름, 미움, 사랑, 슬픔, 기쁨, 바램, 원망 등등)  
(울퉁불퉁한 내 마음, 육하는 성질, 순간 요란해지고, 어리석고, 그른 마음)
- 어떻게 하는가 : 경계가 올 때마다, 경계를 알아채고, 원래마음에 대조해서, 지혜롭게 차별하고 냉정한 마음으로 전체적, 객관적으로 공정하게 판단하고 , 취사선택하여 공부할 기회라고 인식하고 행한다

⑤ 마음에 따른 두 갈래의 삶

<b>【원래 마음】</b>	▷무선무악(선하지도 악하지도 않음) ▷능선능악(능히 선(악)할 수도 있음) ▷ 아집을 세우지 않음 - 평온, 평화롭고- 공정, 지혜롭고 - 바름, 행복함
★ 경 계 ★ ↓	
<b>【일어난 마음】</b>	▷ 요란해 짐 ▷ 어리석음 ▷ 그른 마음이 나옴 ▷ 경계따라 천만가지 마음이 나옴
↓	
<b>【경계 인식】: 행복한 삶</b>	<b>【경계 불인식】: 불행한 삶</b>
※ ★ 앓 ! 경계구나! ○ 경계인식→경계해탈, 경계수용→ ○ 아집에서 벗어남→평화지혜바름→마음의 자유 ● 자기통제, 원래 훌륭한 '나' 발견 ● ● 바른 가치관→행복한 삶세상 ●	※ ★ 앓 ! 경계구나! 를 모름 ○ 경계 불인식→경계에 끌려다님 ○ 아집에 사로잡힘→요란, 어리석음, 그름 →아집에 구속, 속박→원망, 증오 ● 자기통제 못함, '나'를 모름 ● ● 가치관 불분명→불행한 삶 ●

⑥ 마음공부 실행-공식

▣ STAR 법 ▣





이달의 유무념 대조			16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	합계		
하자는 조목		유																			
		무																			
		유																			
		무																			
		유																			
		무																			
말자는 조목		유																			
		무																			
		유																			
		무																			
		유																			
		무																			

( )월의 유념공부 평가표

항 목	하자는 조목 말자는 조목	평가	스스로의 감정
하자는 조목			
말자는 조목			

② 마음 작용하는 공부와 마음 사용하는 공부

- 마음 작용하는 공부

작용은 국어사전에 「어떤 운동이나 현상을 일어나게 함」으로 되어 있다. 마음 작용하

는 공부는 천만 경계를 응용할 때에 그 마음 작용을 멈추고, 살피고, 대조하고, 챙기고 다스려서 마음을 작용하는 바가 다 공적영지의 자성(自性)에 부합되도록 하는 공부이다. 마음 작용하는 공부는 일반적으로 경계를 대처하는 마음공부와 생활 속의 마음공부로 나눌 수 있다.

마음공부는 모든 환경과 모든 물질과 모든 재주를 오직 바른 도(道)로 이용함으로써 가정·사회·국가·세계를 더 나은 삶의 터전으로 바꾸어 가는 공부이며, 그 마음 작용이 자성(自性), 곧 각자의 참된 본성을 여의지 않아서 마음의 자유와 죄복의 자유를 얻는 공부이다. 마음 공부하는 방법은 마치 자동차 운전을 배우 것과 같다. 자동차 운전을 배우는 사람이 먼저 운전 기술을 배워서 법도에 어긋나지 않게 운전하는 공부를 하는 것처럼 언제나 각자의 마음 작용이 자성(自性)에 부합되는 공부를 해야 하며, 또는 자동차 운전을 배우는 사람이 운전의 기술을 어느 정도 익힌 후에는 그 자동차를 이용해서 국가 사회를 위해서 부지런히 일해야 하는 것 같이 길 잘 들은 마음 자동차를 사용하여 사회·국가·세계를 위해서 일해야 한다.

#### - 마음 사용하는 공부

사용(使用)이라는 단어를 사전에 찾아보면 「사물을 부려 씀」으로 되어 있다. 마음 사용하는 공부는 길 잘든 마음 자동차를 천만 경계에 잘 부려 써서 언제나 자리이타(自利利他)로 모든 것을 살려내는 활생(活生)의 덕(德)을 나투는 공부이다. 마음 공부하는 사람이 그 마음을 잘 사용하여 사회·국가·세계를 위해서 덕화를 나투지 못한다면 그 마음 공부한 효과가 어디에 나타날 것인가. 마치 자동차 운전을 배운 사람이 운전만 잘 할 줄 알지 사용할 줄 모르는 것과 같다. 그러므로 우리는 마음공부를 하되 마음공부의 목적성을 확실히 하고 그 마음을 잘 사용하기에 노력해야 한다. 그러나 밖으로 나타난 모든 덕화는 다 안으로 그 마음 작용이 절도에 맞고 진리에 맞고 법에 맞는 데서 나옴을 각파해서 모든 마음 작용이 다 자성(自性)에 부합되도록 하는 공부를 함께 하여야 할 것이다.

#### - 마음 작용하는 공부의 실제

마음공부의 실제적 방법을 알아보기로 한다. 마음공부는 일반적으로 경계를 대처하는 마음공부와 경계가 없는 일상생활 속의 마음공부로 나눌 수 있다. 우리가 경계를 대처하는 마음공부에만 치중하다 보면 생활 속의 마음공부에 소홀하게 되어 생활에 절도를 잃기 쉽고, 생활 속의 마음공부만 치중하다 보면 갑자기 닥쳐온 조그만 경계 하나를 대처

할 힘이 없게 된다. 그러므로 우리는 경계를 대처하는 마음공부와 생활 속 마음공부를 병진하여 동정간 끈임 없이 마음공부를 진행해야 한다. 그러므로 우리는 동정 간 끈임 없는 마음공부로 표준삼아 경계를 만나면 경계에 대처하고 경계가 없으면 본분사에 전념 정진하여 그 목적인 바를 이루어야겠다.

## 6. 훈련원에서의 마음공부 프로그램

### 1) 참삶훈련의 뜻

참삶훈련은 밖으로 향했던 눈을 안으로 돌리는 훈련이며, 생각에 의한 판단을 멈추고, 느낌으로 실체를 보는 훈련이며, 삶의 조건을 찾는 욕망을 놓고, 무조건의 삶을 자각하는 훈련이며, 내일의 행복을 준비하기보다는 지금의 행복을 느끼는 훈련이며, 나의 일을 찾는 훈련이 아니라 일하는 나를 찾는 훈련이다.

그리하여 한(限.恨) 없는 나의 존재를 회복하여 삶의 主人으로서 自由自在하고 宇宙의 律動과 共鳴하여 삶의 福樂을 즐기며 平和回通의 樂園共同體를 이루는 훈련이다.

### 2) 참삶훈련의 특징

원리에 바탕한 훈련 : 宇宙의 원리와 自性の 원리에 바탕한 훈련으로 의식의 확대로 근본적으로 삶을 변화시킨다.

事實的인 체험훈련 : “지금여기의 나”와 “지금여기의 우리”를 훈련의 자료로 삼는 사실적이며 체험적인 훈련이다.

재미있는 훈련 : 眼, 耳, 鼻, 舌, 身, 意 六根을 모두 活用하는 느낌이 풍부한 훈련이다.

상황에 맞추는 훈련 : 조직의 상황과 구성원의 성향에 따라 다양한 프로그램을 적용하는 훈련이다.

지속적인 관리 : 심화를 위한 단계별훈련과 지속적인 자료제공

### 3) 프로그램 안내

참삶훈련 일반과정 : 참삶훈련의 기본과정으로 구성원에게 마음(욕구-감정-사고)에 대한 통찰을 통하여 정직한 자기수용, 사실적인(두려움 없는) 자신감, 삶에 대한 설레임을 갖게 하고, 조직에 있어서는 유기적이고 창조적인 조직의 場力을 증폭시켜서 신뢰와 감사의 인간관계를 형성하고 공감적인 조직의 VISION(설레임)을 확인하게 한다.

**참삼훈련 심화과정** : 일반과정 다음단계의 심화과정으로 나의 삶의 主人인 참 나를 회복하여 나의 삶을 지배하는 나의 마음(의식, 무의식)을 알아차리고 조정하여 주도적인 삶의 능력을 되찾고, 우주의 律動과의 공명을 통하여 존재적 의미를 확인하고 삶의 절대적 행복을 느끼며, 희생적 정열을 발휘하는 조직(세상)의 영적 구심점이 되게 한다.

**참삼훈련 修行과정** : 존재적 자유로움 속에서 삶의 설레임(목적)을 확대해 가는 과정으로 한(恨, 限)없는 나와 恨 없는 세상(만나는 지금여기)의 끊임없는 합일로 마음의 자유와 삶의 복락을 이루어가는 삶 속에서의 사실적 훈련. 小數의 問答鑑定解悟의 證悟과정

#### 4) 마음수업 훈련 프로그램 일정표

시 간	첫째날	둘째날	셋째날	
05:20-06:50	마음修業의 有念件  경계마다 공부거리 순간마다 공부찬스  한 생각 나들 때 正.妄念대조 한 행동 나들 때 必.不必대조	<b>坐禪</b> <대법당> 火氣를 내리고 水氣를 오르게하고,妄念을 쉬고 眞性을 나타내는 공부		
06:50-07:20		<b>산책</b> 지금여기 알아차리기		
07:20-08:30		<b>眞知 드시기</b> 지금여기 알아차리기		
08:30-09:00		<b>마음의 메아리</b>		
09:00-10:00		<b>지금 여기에서 정신차리기!</b> <소법당>	경계에서 자유와 복락을 얻는 <b>나.우리 공부</b>	
10:10-12:00		<b>나의 존재 선언</b> 정신차린 나는? <단모임>	<b>마무리 모임</b> 좌산상사님을 모시고	
12:00-13:30		<b>眞知 드시기</b> 지금여기 알아차리기		
13:30-14:00		<b>접수</b>	<b>自性返照</b>	마음修業의 綱領  應用하는데 경계를 만나 육근을 사용하는데  온전한 정신차린 나로  생각으로 경계(事理)를 분석판단하여  取捨하기 佛供하기(樂園이루기)
14:00-14:30		<b>마음의 메아리</b>	<b>福樂(佛供)의 원리</b> 정신차린 나로 마음사용하기	
14:30-15:00		<b>시작모임</b>	<b>지금여기(마음의 일어남)                      알아차리기 練習</b>	
15:00-15:40	<b>마음 공부의 원리</b> (자유와 복락의 원리)			
15:50-16:00	<b>自由(수행)의 원리</b> 정신차리기	<b>風物</b> <대법당> 한없는나! 지금여기와 하나되기!		
16:00-17:30				
17:30-19:00	<b>眞知 드시기</b>			
19:00-21:00	<b>지금 여기</b> (마음의 일어남) 알아차리기 <단모임>	<b>사은님 모시기</b> 사실적인 동시에 반드시 성공하는 불공 <소법당><단모임>		
21:00-21:30	<b>念佛</b> <대법당> 정신(一念)을 차리고, 마음을 안정시키는 공부			
22:00-05:30	<b>住無心</b>			

## 7. 정전 마음공부 프로그램

- ① 대산상사님께서서는 일찍이 『교리실천도해』라는 이름으로 이 공부법을 내신 바 있으나, 친히 정전마음공부로 그 이름을 다시 지어주심.
  - 훈련 방법도 직접 감정을 해주신 것이니, 일체 대중이 그대로 받들어 쓰도록 하는데 두 마음이 없어야 된다.
  
- ② 원기79년에 대산상사님의 명에 따라 진행함
  - 수계농원에서 이루어지는 정전마음공부 정기훈련에는 훈련 때마다 훈련생들에게 직접 격려를 해주시고, 그들의 공부한 것을 감정을 해 주시기도 하시었다.
  - 많은 교무님들이 수계농원에서 이 훈련을 나고 종법사님께 올리는 서원의 글을 써서, 몇몇 사람은 그 자리에서 직접 읽어 올리고 다른 모든 사람들의 서원문은 시자를 통하여 종법사님께 올림으로써 새롭게 정전마음공부를 할 것을 다짐하게하심.
  
- ③ 원기81년 6월 하와이에서 대산상사님께서 미국인 부부에게 이 정전마음공부를 시키실 때 통역자의 말에 의하면 그 때 상사님께서서는 그 서양사람 부부의 정전마음공부를 매우 기뻐하심
  - 시간 시간으로 통역을 한 나를 부르시어 “그 사람 어찌냐?”하고 물으시면 “그 사람 이제는 자기 아버지를 미워하지 않을 것 같다고 한다”하고 보고를 드리면 “앗다! 야! 그 사람 대단하다!”고 하시며 오로지 좋아하시었다. 그리고는 이 공부가 동서고금의 선악귀천 남녀노소가 다 할 공부라고 법문해 주셨다.
  
- ④ 정전마음공부는 생활 그 자체가 다 프로그램이다.
  - 그러니 달리 무슨 특별한 프로그램이 필요하지도 않다. 경계를 대할 때마다 나의 마음을 그대로 보고 다만 끌리고 안 끌리는 대중만 잡아서 그것을 있는 그대로 기재한 마음일기만 있으면 되는 것이다. 이것이 늘 깨어있는 불리자성(不離自性)공부이다.
  
- ⑤ 대중경 수행품 1장에는 경계를 대하여 일상수행의 요법으로 마음대조를 어떻게 하는 것인지 그 쓰는 방법을 마치 사용설명서 같이 알려 주시었다.
  - 마음대조를 하여 그 요란함을 없게 하면 반드시 그 어리석음과 그 그림을 없게 하는 공부가 함께 되어져서 삼학병진이 저절로 되어지는 것을 알게되고, 전에는 그렇게되

가능할 수가 없던 우리의 정전공부가 쉽고 자연스럽게 되며, 비로소 대산상사님께서 왜 이공부의 이름을 ‘정전마음공부’라고 정하셨는지 짐작이 되었다.

- 원불교 교리를 모르는 초등학생들이 “앗, 경계다!”라고 선생님께 배운 이 한마디만으로도 마음대조를 잘하여 바른 사람이 되었다. 경계를 대하여 경계인 줄 알고, 그 때가 공부할 때인 줄 알아, 그 순간에 마음대조공부를 하면 되는 이 간단한 공식을 그대로 실천한 것일 뿐이다.

⑥ 정전마음공부 프로그램은 이미 대종사님께서 다 잡아주시었다.

- 이 공부의 지도인은 다만 그 프로그램 따라 마음대조로 자성의 정, 혜, 계를 세움에 있어 경계를 따라 취사를 먼저 할 수도 있고 혹은 수양을 먼저 할 수도 있고 혹은 연구부터 해 나갈 수도 있지만 어느 경우에라도 반드시 정전을 바탕으로 한 삼학을 병진하게 됨을 알게 될 것이다.
- 대종사님께서서는 몇몇 수승한 깨친 사람은 물론이요, 어리석고 깨치지 못한 모든 사람들까지도 이 공부법으로 깨친 듯이 살면서 스스로 진리를 깨쳐 가도록 하는 용심법을 내시었고, 정산종사님께서도 마음공부 잘하여 새 세상의 주인 되자고 하셨으며, 대산종사님께서서는 정전마음공부로 그 공부길을 다시 한번 잡아 주신 것이다.

⑦ 우리는 한 사람도 빠짐없이 다 같이 이 정전 마음공부에 일심합력하여 이 정전마음공부를 교단적 훈련법으로 정착시킴으로써 대종사님께서 일체 대중에게 주신 개교의 동기를 나의 개교의 동기로 실현하는 공부를 잘 하여야 한다.

## 8) 정전 마음공부의 핵심

① 정전은 대종사님께서 주신 일원불 보증서이다.

- 나 = 일원 = 우주만유 = 심인 = 본성 = 하나 (나의 존재에 대한 새로운 자각!)

- 일원상의 수행 : 보증서 그대로 내 본래 마음을 알고 길러 쓰는 것

= 일원상과 같이 원만구족하고 지공무사한 각자의 마음.

- 나는 나의 조물주이다. 나는 세계의 조물주이다.

부모피은의 조목1조 : 만사만리의 근본이 되는 이 몸 = 조물주

= 이 몸은 대소유무로 건설되고 시비이해로 운전하는 소유주이며, 조물주이다. (자업자득) 그래서 천도법문에서 “정신을 차려! 나의 말을 잘 들어라.”가 천도를 받는데 가장 중요한 대목이다.

- 부모나 이 세상은 시비의 대상도 아니요, 조건의 대상도 아니다. 근본적인 은혜다.
- 정신은 두렷해야 고요해진다. 두렷하다는 것은 상대가 끊어진 자리요, 어디에도 걸리고 막힘이 없다는 것이다. 그러므로 두렷하면 고요해지는 것이다. (정신수양의 요지)  
그래서 정신수양의 공부는 안으로 분별성과 주착심을 없이 하며, 밖으로 산란하게 하는 경계에 끌리지 않는 것이다. (간단 명료하다!)
- 심보, 마음씨 : 두렷하고 고요한 심보(마음보따리)를 가져야 하고, 경계마다 마음씨를 뿌려서 자업자득하는 것이므로 한 마음 낼 때 공부해야 한다. 꼴을 잘 보는 공부, 용심법, 참회.

② 우리 교법 전체는 불공하는 법이다.

수행편 = 심신작용의 설명서이다. 훈련법 = 숙달법이다.

우리 교리와 제도 = 불공법(慧福을 구하는법) <대종경 교의품 14장>

그래서 “불공하는 법”이라고 정전에 밝혀주셨다.

“우리” = 살아있는 대종사님, 법신과의 대화이다. 파수공행, 구전심수다. 소개꾼이 없이 직통으로 공부하는 것이다. 대종사님과 함께 세계 대불사를 하는 것이다.

지금 공부하는 것도 세계를 향한 큰 불공의 시간이다. (우주의 중심이 어디냐, 소중한 시간)

대종사님께서서는 세계를 몽땅 주시고도 땡전 한푼 달라고 안하신다.

천지를 해부하여 그 다니는 길을 다 알려주시고 우리가 다 천지가 되게 해주셨다.

그래서 교리가 불공하는 법이다.

③ 삼학팔조와 사은사요는 천하의 대도요, 만고의 대법이다. 인류최대의 불공법이다.

삼학팔조 = 부처님의 최대의 능력과 지혜를 얻는 길 = 만생령부활의 대도(마음을 찾는 길)

사은사요 = 부처님의 최대의 실행과 복을 얻는 길 = 세계평화의 대도(정의, 은혜가 살아나는 길)

사요 = 세계 균등의 원리요, 대도(원한이 없어진다) 이 모두는 만생령부활 세계부활의 대 불공법이요, 불공하는 법이요, 대소유무와 시비이해에 따른 우주 진리 전체 불공법이다. (원만)

④ 나는 마음과 내는 마음.

- 나는 마음은 인과에 따라 자연적인 마음이다. 그러므로 날 대에 그 마음을 보고 인과 보응의 신앙(공부심)을 하여 원래 없는 그 자리로 돌아간다. ('원래 없건마는'을 신앙 하지 않으면 돌아갈 수 없다.)
- 경계를 대하여 멈추어서 경계를 따라 일어나는 내 마음을 다 보고
- 원래 없는 자리와 인과를 따라 나타나는 자리를 신앙하여
- 분별성과 주착심(선입견, 고정관념)도 없고, 경계를 따라 일어난 한 생각도 원래 없는
- 온전한 그 마음으로 돌아간다. (내 마음 전체를 수용하는 마음, 전체를 볼 수 있는 마음) → 불공으로 이어진다.

내 마음을 다 보아야, 다 수용해야 다른 사람의 마음도 다 보고 수용하여 불공할 줄을 안다.

꼴을 다 보는 원만구족하고 지공무사한 본래 마음, 전체를 다 수용하는 마음, 자기를 미워하지 않아야 다른 누구도 미워하지 않을 수 있다.

= 분별성과 주착심이 없는 여유 있는 마음, 지혜로운 마음, 훈훈한 마음 ^^

- 경계는 경계일 뿐이다.

경계는 경계일 뿐이다. 내가 활용하는 데 따라서 행복도 되고, 무명과 해독도 된다.

경계가 오면 원래 없건마는 으로 통과시켜야 한다. 공부하지 않으면 지난 과거와 지금 현재, 오지 않은 미래를 쌓고 쌓아서 어리석게 핵폭탄을 만들어 폭발시킨다. 엉뚱한 일을 한다.이혼하는 부부의 사례, 경계는 삼세업장을 녹이게 하는 보물이요, 기회요, 사은님(하나님)의 선물이다.

- 이해관계에서는 아상이 난다.

그러므로 공부없이 그것으로 (나는 마음으로)종자를 뿌리면 어리석음과 그림을 범하게 되고 자업자득으로 과보를 받게 된다.

→ 아상이 날 때 멈추어서 근본적 은혜를 생각하여 지은보은하라! (아상이 절로 사라진다.)

## 8. 일상수행의 요법을 통한 마음공부 프로그램

- ① 일상수행의 요법 1,2,3조는 삼학을 일상생활 속에서 연습하고 훈련할 수 있는 수행법
- ② 4조는 삼학을 수행하는 원동력을 길러주고 키워주는 수행강령

## ③ 5조에서 9조까지는 사은사요의 실천강령

- = 삼학을 수행하여 사중보은을 실천하고, 사요를 실천하자는 것.
- = 자성의 정,혜,계를 세워서 그 힘으로 인생의 요도를 실천하는 것.
- = 공부를 통해서 인생에 필요 불가결한 인간이 되는 것이 공부의 목적
- = 삼학 팔조와 사은사요의 내용으로 정리해 볼 수 있다.

## ④ 일상수행의 요법을 통한 마음공부 프로그램 진행과정

- 자성의 원리를 찾아 정,혜,계를 세우자
  - 1조에서 3조까지는 요란함, 어리석음, 그림이 있어지는 경계를 대하였을 때 본래 성품에 대조하여 일심을 회복하고, 지혜를 밝히고, 중도행을 나투는 공부길
- 그 공부를 진행하게 하는 신·분·의·성으로삼학수행을 방해하는 불신·탐욕·나·의를 제거하는 공부를 하자
  - 4조는 팔조에 관한 내용으로 진행사조와 사연사조로 구분할수 있다.
- 사중은에 보은하는 감사생활을 하자
  - 5조는 사은의 지중한 은혜를 발견해서 보은감사생활을 하자는 것
- 사요실천으로 온 인류가 세상을 고루 잘 살게 하자
  - 6조에서 9까지는 사요의 자력양성, 지자본위, 타자녀교육, 공도자 숭배와 연결된 것으로 자력을 양성시켜서 인권평등이 되게 하자는 것, 모르는 것을 배워서 지식평등이 되게 하자는 것, 아는 것을 가르쳐서 교육평등이 되게 하자는 것, 공도주의를 실현해서 생활 평등이 되게 하자는 것.

## 9. 무시선법을 통한 마음공부 프로그램

## 1) 무시선 수행적 마음일기 쓰기가 여고생의 자기 통제력에 미치는효과

- 2008년 공주대학교 정연길의 석사학위 논문
- 무시선(無時禪) 수행의 원리
- 무시선(無時禪) 수행과 일기법
- 마음대조 공부와 마음일기 작성 방법
- 무시선(無時禪) 수행적 마음일기와 자기통제력

## 2) 마음공부에 바탕한 도덕교육의 방법론

- 2011년 신통교학회 장하열의 논문
- 마음공부법의 4단계법

## 3) 무시선이란?

무시선이란 말 그대로 때와 장소를 가리지 않고 하는 선을 말한다.

선(禪)이란 원래 분별성(分別性)과 주착심(住着心)이 없는 우리의 본래 성품을 깨달아서 마음의 자유를 얻게 하는 공부요, 무시선이란 이러한 선 공부를 어느 일정한 시간과 장소에 구애되지 않고 언제 어디서나 하는 것을 말합니다. 즉 일이 많아서 바쁠 때나 일이 없어 한가할 때나, 말할 때나 언제나 선을 하는 것이요, 들에서나 사무실에서나 집에서나 거리에서나 어디에서든지 선을 하는 것입니다.

무시선 법은 새 시대 새 종교인 원불교의 핵심 교리요 수행의 기본 강령으로 과거의 편협한 수행법을 시대와 생활에 맞는 원만한 수행법으로 개혁한 대도(大道) 대법(大法)이다.

## 4) 무시선의 방법

무시선이란 동정간 끊임없이 선을 하는 것이라고 했는데 동할 때는 어떻게 하고 정할 때는 어떻게 하는 것인가를 구체적으로 살펴보면

동할 때 경계를 당하여는 반드시 대의(大義)를 세우고 취사를 먼저 하여 망령되고 번거한 일을 짓지 아니하는 것으로 정신을 요란하게 하는 마(魔)의 근원을 없이 하는 것이요.

정하여 일이 없을 때에는 염불과 좌선도 하며 기타 무슨 방법으로든지 일어나는 번뇌를 잠재우는 것으로 근본정신을 양성하는 것입니다.

이와 같이 동정간 끊임없이 공부를 하는 것인데 동할 때 공부를 잘하는 것은 정할 때 공부에 있어 바탕이 되고 정할 때 공부를 잘해놓으면 동할 때 공부의 바탕이 되어 서로 떠날 수 없는 관계가 되며 동할 때 공부와 정할 때 공부를 아울러 진행하여야만 참다운 마음의 안정을 얻을 수 있는 것이다.

### ① 진공(眞空)으로 체(體)를 삼고 묘유(妙有)로 용(用)을 삼는다.

이는 무시선 공부의 기본 원리로써 ‘진공으로 체를 삼는다’는 말은 정할 때 모든 사념 망상이 끊어진 허공처럼 텅 빈 마음을 그 바탕으로 삼는다는 뜻이요, ‘묘유로 용을 삼는다’는 말은 그 텅빈 마음이 바탕이 되어 동할 때 원만하고 공정한 마음을 쓰자는 뜻이다.

그러므로 이 원리에 근거하여 정할 때 진공으로 체를 삼아 일심(一心)을 양성하고 동할

때 묘유로 용을 삼아 정의(正義)를 양성하는 무시선의 방법이 나온 것이다.

- ② 밖으로 천만 경계를 대하되 부동함은 태산과 같이 하고, 안으로 마음을 지키되 청정함은 허공과 같이 한다.(外不動心 內不放心)

일을 당해서는 결코 어디에 집착하거나 어느 한쪽에 기울거나 하지 않고 온전한 생각으로 원만하고 공정한 취사를 하며 일이 없을 때는 항상 방심하지 않고 염불, 좌선 등으로 번뇌 망상을 제거하여 허공과 같은 우리 본연의 청정한 마음을 잃지 않고 지키는 것이 곧 무시선 공부인 것이다.

- ③ 응하여도 주한 바 없이 그 마음을 내라 (應無所住而生其心)

이는 금강경에 나오는 법문으로 동할 때 경계 중에서 마음을 닦는 표준이 된다. 우리는 보통 경계를 당하여 욕심에 끌리고 상(相)에 가려 원래 분별 주착이 없는 우리의 본래 마음을 잊어버리고 자행자지하기 쉽다. 그러나 마음을 닦는 수도인은 항상 경계를 당할 때마다 마음을 멈추고 챙겨서 우리의 본래 마음에 반조하여 어디에도 주착함이 없이 그 마음을 내므로 마음이 차차 단련되어 자연히 마음의 힘을 얻게 된다.

- ④ 온전한 생각으로 취사하라

이는 상시응용주의사항 제1조로 ‘응하여도 주한 바 없이 그 마음을 내라’는 말씀과 같은 의미로 동시(動時)에 경계 중에서 마음을 단련하는 공부법이다.

여기서 ‘온전한 생각’이란 어디에 끌리거나 가리지 않은 지혜롭고 바른 생각을 말하는데 이러한 온전한 생각을 잃지 않으려면 어떠한 경계에 처하든 항상 잊지 않고 챙기는 한 마음이 있어야 한다. 즉 무명(無明) 업장(業障)이 작용하지 못하도록 항상 깨어 있어야 한다는 것이다.

그리고 ‘취사(取捨)하라’는 말은 온전한 생각이면 그대로 실행에 옮기고 온전한 생각이 아니면 과감히 버리라는 것이다.

- ⑤ 그 일 그 일에 일심

이는 일하는 가운데 마음의 힘을 길러 가는 공부법으로 이 일을 할 때에 저 일에 끌리지 않고 저 일을 할 때에 이 일에 끌리지 않아 그 일 그 일에 전념하는 것을 표준으로 한다.

## 5) 무시선법을 통한 도덕실천의 수준과 단계별 마음공부과정

마음 놓는 공부와 잡는 공부를 아울러 단련하여 숨 들이쉬고 내 쉬는 것 같아 놓기도 자유로 하고 잡기도 자유로 할 수 있어야 원만한 공부를 성취하나니라.

< 정산종사 법어 권도편 33장 >

### ① 집심의 단계

- 경계따라 일어나는 마음의 고삐를 잡아 정적수양으로 도덕성의 싹이 트는 것을 발견하는 수준

### ② 관심의 단계

- 발견한 마음을 바라보며 지적연구로 관찰하고 도덕성을 인지하는 수준

### ③ 무심의 단계

- 인식한 마음의 상태를 본성마음 거울로 통찰하고 의지적 결심을 하며 도덕성이 계속되는 수준

### ④ 능심단계

- 본성마음 그대로를 사용하며 행동적 취사로 도덕적 실천의 수준에 이르러 마침내 도덕적 인격이 형성되는 수준

## 10. 마음공부 Teacher과정 프로그램

### 1) 마음공부 Teacher과정의 태동

- 원불교대학원대학교 부설기관인 마음공부교육원은 2013년 8월 16~18일 제1회 마음공부 Teacher 과정 정기연수를 개설했다.

- 이 과정이 태동하게 된 배경은 “예비교무들이 마음공부 전문가임에도 불구하고 자격증이 없다는 이유로 마음공부 지도에 대한 기회를 얻지 못하고 있는 사례가 발생하고 있으며, 청소년 교화를 담당하는 졸업생들이 마음공부 자격증 취득을 요청”에 의한 것이라고 마음공부교육원 사무국장 조명규 교무는 말했다.

또한 일반학교와 수련원, 훈련원, 각종 공공기관에서 마음공부를 지도하고자 할 때 자격증을 요구하는 것이 일반적인 상황이다.

그리고 원불교 예비교무 교육기관에서 교법적 원리에 바탕한 마음공부를 연구, 보급하고 예비교무들의 교화전문역량을 배양하는 측면에서도 꼭 필요한 과정이기에 본 과정이 태동되었다.

- 마음공부교육원 부원장인 이경열 교무는 "예비교무들이 6년 동안 교리를 배워 알지만 총체적 측면에서 '마음공부'로 연결 지어 응용하는 부분이 약하므로 마음공부라는 교과목으로 체계적인 접근이 필요했다"고 밝히고 이를 통해 "교화현장에 도움을 주고자 본 프로그램을 개발했다"고 밝혔다.

## 2) 마음공부 Teacher과정 개발

- 명산 허광영 총장님과 문답 감정을 통해 교리도에 밝혀주신 일원상의 진리, 신앙, 수행을 자기성장의 측면과 관계성장의 측면으로 접근해 마음공부를 실생활에 응용할 수 있도록 본 과정 프로그램을 개발한 것이다.
- 마음공부 Teacher 과정은 총 17시간으로 진행한다.
- 총 5편으로 나눠서 진행한다.
- 1편은 나의 현재를 바라보는 오리엔테이션과 마음개념 인식하기로 진행한다.
- 2편은 자기성장을 통해 마음의 자유를 얻는 프로그램으로 맑은 마음 키우기와 밝은 마음 밝히기, 바른 마음 사용하기를 실습한다.
- 3편 관계성장 측면에서 행복한 세상을 만들기 위해 감사 마음 표현, 사랑의 마음 나누기, 공경의 마음 넓히기를 학습한다.
- 4편 생활 속 마음공부로 일상수행의 요법 실천 과 마음공부 성공의 원동력을 연습한다.
- 5편 마음나누기에서는 소감 기록 및 마음을 나누며 마음공부 Teacher 과정 연수를 마친다.

## 3) 마음공부 Teacher과정 내용

- 이경열 교무의 마음공부 개론 강의 내용을 토대로 마음공부 진행 매뉴얼을 상세하게 프로그램화 시켰다.
- 마음공부의 원리에서는 진공묘유의 마음공부, 인과보응의 마음공부, 마음공부 회전식 응용을 주안점으로 삼았다.
- 또한 마음공부를 자기성장의 측면에서는 맑은 마음 키우기, 밝은 마음 밝히기, 바른 마음 사용하기를 통해 마음의 자유를 얻도록 했다.

- 그리고 관계성장의 측면에서는 감사의 마음 표현하기, 사랑의 마음 나누기, 공경의 마음 넓히기로 행복한 세상을 구현하도록 했다.
- 전반적으로 원불교 교리에 바탕한 생활 속 마음공부를 실천 방법을 구체적인 내용으로 하고 있다.

#### 4) 마음공부 Teacher과정 이수 가능 자격

- 마음공부 Teacher 과정 정기연수는 대학원대학교 2학년에 한해 실시한다.
- 마음공부교육원 부원장인 이경열 교무는 "향후 진행평가와 보완을 거쳐 기성교역자, 일반교도에게 확대 시행할 계획"이라고 밝히고 있다.

#### 5) 마음공부 Teacher과정 이수 결과

- 이 과정을 이수하면 원불교대학원대학교 총장과 마음공부교육원장이 발급하는 마음공부 Teacher 자격증을 취득할 수 있다.
- 또한 앞으로 마음공부 Teacher 자격증은 일선 교화현장에서 다양하게 활용될 수 있다.

#### 6) 마음공부 Teacher과정 연습 목차

- 연습1. 프로그램 안내
- 연습2. 마음공부하기
- 연습3. 내 마음바라보기
- 연습4. 내 인연 바라보기
- 연습5. 자기 마음 그리기
- 연습 6. 자기 마음 조각하기
- 연습7. 분노 어떻게 치유? 멈추고 마음 안정하기
- 연습8. 욕심 어떻게 치유? 멈추고 마음 키우기
- 연습9. 요란함 어떻게 치유? 멈추고 자성의 정 세우기
- 연습10. 답답한 마음 어떻게 치유? 밝은 마음 밝히기
- 연습11. 해로움 어떻게 치유? 시비이해 밝히기
- 연습12. 어리석음 어떻게 치유? 자성의 혜 세우기
- 연습13. 나쁜 습관 어떻게 치유? 결단하고 바르게 실행하기
- 연습14. 그릇된 행동 어떻게 치유? 자성의 계 세우기

- 연습15. 감사의 마음 느끼기
- 연습16. 감사의 마음을 보은의 행동으로 실천하기
- 연습17. 사랑의 마음 느끼기
- 연습18. 사랑의 마음 나누기
- 연습19. 죄복의 권능 알기
- 연습20. 공경의 마음 넓히기
- 연습21. 성공하려면 어떻게? 신분의성 실천하기
- 연습22. 성공의 디딤돌은? 서원
- 연습23. 성공의 원동력은? 신념
- 연습24. 성공의 원동력은? 분발심(추진력)
- 연습25. 성공의 원동력은? 의문(창의력)
- 연습26. 성공의 원동력은? 정성(성취감)
- 연습27. 일상수행의 요법 실천
- 연습28. 소감 기록 및 마음 나누기

## 11. 사이버 마음공부 프로그램

### 1) 사이버 교화의 태동

원불교 최초 PC는 1993년 10월 9일 강명권교무가 주도한 천리안 원불교 동호회이다.

처음 목적은 1) 원불교 교도들의 친목 도모 2) 원불교교무와 교도의 상시적 대화창구 마련 3) 교화정보의 자유교환 4) 청소년 상담 5) 컴퓨터 사용의 활성화 6) 신앙 수행 상담 7) 원불교 안내 8) 각종 전산화 자료의 수집 등이다.

그 방향은 1) 사이버 교화상의 원불교 홍보 2) 교당에 나가지 못하는 지역 내의 교도관리 3) 사이버상에서 교화활동 전개를 목적으로 하였으며, 그 외에 사이버 상에서의 원불교 홍보 역할과 함께 원불교의 컴퓨터 교육 및 보급에 힘써왔다.

그리고 웹 서비스로 인터넷의 흐름이 바뀌면서 점차 간접교화의 형태로 자리를 잡게 되었다.

1994년 ‘하이텔 원불교 동호회’에서 1996년 서울 지역 대학생 연합회의 주도로 설립된 ‘나우누리 원불교 동호회’ 1998년 서울지역 청년회 연합 형태로 설립되어 오프라인 연계활동의 모범을 보인 ‘유니텔 원불교 동호회’ 1999년 가장 늦게 결성되었으나 통신사의 패킷으로 오래지 않아 활동을 접은 ‘넷츠고 원불교 동호회’등을 들 수 있다.

1997년 원불교 중앙총부 사이트를 오픈하게 되었고 2000년 강명권, 양명일 교무의 교화의지로 원불교 중앙총부로부터 개척교회지 형태로 승인을 받아 발령 받음으로써 ‘인터넷 교당’이 시작됨으로서 원불교 사이버 교화의 불을 지폈다.

그리고 2004년 원불교 종합 전산망(wonTIS)을 도입해 자료의 축적과 통계의 전산활동 등 사이버공간에서 교단 전체를 하나의 인터넷망으로 연결함으로써 객관적이고 통일된 업무 효율을 보여줬다.

현재 원불교에서는 많은 교당들이 교화를 위한 사이버 커뮤니티공간으로써 원마을을 개설하였다.

## 2) 사이버 교화의 개념

사이버 교화란 인터넷을 통한 사이버공간을 터전으로 이루어지는 제반 커뮤니케이션과 디지털 콘텐츠로 제공되는 교화활동의 전체를 의미한다.

사이버 교화는 오프라인에서 이루어지는 모든 의식, 법회, 문화활동 등을 시간과 공간의 제약 없이 사이버라는 공간을 중심으로 이루어지는 것을 의미한다.

## 3) 사이버 마음공부 프로그램

### ① 마음공부 배움터

원불교 홈페이지 마음공부 커뮤니티에는 마음공부 배움터가 있다.

여기에서는 마음공부의 원리와 응용이 보이는 마음공부 이야기로 일상수행의 요법 1조~3조를 활용한 마음공부 방법을 소개하고 있다.

마음을 공부하는 이유 4편, 원리와 사용법 10편, 묘한 마음사용법 6편, 문답감정 2편의 콘텐츠가 있다.

### ② 마음공부 칼럼

마음공부 칼럼에는 행복을 여는 마음공부, 마음아 놀자, 원경마을이야기, 희망엽서, 소나무 언덕, 마음산책, 청개구리 선방, 현원이의 마음일기, 선진일기방, 도반의 향기, 일상의 발견, 법신불 사은님과 문답감정, 쉽게 읽는 정전 카툰 등이 있다.

### ③ 행복을 여는 마음공부

권도갑 교무의 행복을 여는 마음공부에서는 자기 성찰을 통해 자신의 마음을 자기 의지대로 다스릴 수 있는 마음공부의 길을 안내합니다.

## ④ 마음아 놀자

나상호 교무의 마음아 놀자에서는 일상생활에서 있었던 이야기를 통해 마음공부의 길을 안내합니다.

## ⑤ 원경마을 이야기

원경마을 이야기에서는 원경 고등학교 학생들과 생활 하면서 겪게 되는 다양한 이야기와 학생들과 함께한 마음공부 이야기를 전합니다.

## ⑥ 희망엽서

희망엽서에서는 이성심 교무 이야기로 마음과 만나는 시간 이야기를 통해 만납니다. 마음공부는 본래 마음을 찾아 깨치고, 찾고, 기르고, 마음을 마음대로 사용하는 공부법입니다.

## ⑦ 소나무 언덕

황인철 교무의 소나무 언덕에서는 사진과 글을 통해 마음의 휴식을 함께 나눕니다.

## ⑧ 마음산책

강성원 교무의 마음산책에서는 산 경전인 실생활에서 좌충우돌하며 인생의 참의미를 발견하고 지금 여기 이 순간에 행복할 수 있는 공부법을 한가롭게 산책하듯 찾아가는 곳입니다.

## ⑨ 천개구리 선방

김준영교무의 천개구리 선방에서는 삶속에서 누구나 실천 가능하고 효율적인 선의 방법을 찾고 그 정보와 경험과 지혜를 함께 나눕니다.

## ⑩ 현원이의 마음일기

현원이의 마음일기에서는 유무념으로 공부한 결과를 스스로 반성하고 대조해본 일기입니다.

## ⑪ 선진일기방

선진 일기방에서는 선진님들의 일기를 소개합니다.

## ⑫ 도반의 향기

도반의 향기에서는 함께하는 길 위에서 아름다운 향기로 만나 좋은 인연으로 거듭나는 시간입니다.

## ⑬ 일상의 발견

일상의 발견에서는 사진인 특성단 회원들의 사진과 글을 통해 마음여행을 함께 더나보다고자 합니다.

## ⑭ 법신불사은님과의 문답감정

법신불 사은님과의 문답감정에서는 박원중교무와 함께하는 기도 시간입니다.

## ⑮ 쉽게 읽는 정전 카툰

쉽게 읽는 정전카툰에서는 그림으로 쉽게 읽어보는 정전 이야기와 함께합니다.

출처는 최덕문 교무의 카툰을 통한 원불교 교리 안내서 논문에 있는 카툰내용입니다.

### Ⅲ. 생애주기별 원불교 마음공부-인성교육 교재 개발을 위한 제언

#### 1. 마음공부-인성교육의 정의

원불교 교단은 100년의 역사를 이어오면서 그동안 ‘마음공부’에 대한 연구가 끊임없이 이루어져 왔다. 그러나 아직도 마음공부에 대한 정의를 대중적으로 합의를 이끌어내지 못하고 있다. 이에 대하여 마음인문학연구소의 김일원(2013) 교무는 “마음공부 개념에 대한 정론 주장을 강조하기보다 원불교 교법을 다양한 프로그램들로 구체화시키려는 노력에 더 집중할 필요가 있다”고 이야기 하고 있다. 마음공부에 대한 개념정의도 중요하지만 학문적인 합의를 이끌어내는데 너무 많은 에너지를 쏟기 보다는 현재 어느 정도 합의된 마음공부에 대한 정의를 조금 더 대중적이고 쉽게 정의하는데 에너지를 집중할 필요가 있다. 이에 그동안 마음공부 프로그램 관련 연구들에 나타난 마음공부에 대한 정의를 정리하면 다음 <표 1>과 같다.

<표 1> 마음공부 프로그램 관련 연구들에 나타난 마음공부 정의(김은진, 2013)

공통 키워드	연구에 제시된 조작적 정의
마음 사용법 (用心法) 공부	마음을 잘 사용하는 방법을 공부하는 법(서종호, 2001; 유선영, 2005; 송나라, 2010)
	원불교 수행의 핵심으로서 모든 공부의 근본이 되며 천만물질과 지식과 권리와 환경을 선용하는 용심법을 체득하는 공부(김경유, 2007; 박영훈, 2008)
	마음의 주체자로 마음을 잘 사용하도록 하는 것(남유정, 2012)
	원불교의 대표적 수행법으로 마음을 잘 사용하는 방법인 용심법을 공부하는 것(정금희, 2012)
	원불교 기본 교리를 근간으로 하여 마음을 잘 사용하는 방법을 공부하는 것(박연희, 2013)
심력을 키워 마음의 자유를 얻는 공부	자신의 마음을 공부 혹은 수행의 대상으로 삼아 그 마음의 근본과 작용원리를 깨달아 그 마음의 운용을 바르게, 진리에 맞게, 절도에 맞게 할 수 있는 힘과 능력을 키워 마음의 자유를 얻게 하는 공부(조원향, 2000; 홍정순, 2001; 강선영, 2002)
	정신에서 분별이 나타날 때 마음공부의 핵심인 분별성과 주착심을 발견하여 그것으로부터 마음의 자유를 얻는 것(이화심, 2012)
마음의 원리와 작용에 관한 공부	원불교에서 적용하고 있는 선, 유무념대조, 마음대조일기와 일기감정 등을 통해 마음의 원리와 작용을 훈련하는 과정(장경도, 2005)
	마음의 원리와 작용에 관한 공부의 통칭(이재욱, 2007)
	원불교에서 신앙과 수행상에 나타나는 '마음의 원리와 작용'에 관한 공부를 통칭(장정화, 2009)
경계를 통해 자신의 마음을 공부	마음이 어떤 사물이나 대상에 반응하는 순간, 즉 일어나는 마음을 통하여 경계를 알아차리고 자신의 마음을 공부하는 것(안관수·김수일·백현기, 2010)
	경계에 따라 일어나는 마음을 통해 자신의 마음을 공부하는 것(안관수·백현기, 2011)
마음을 잘 살피고 사용하는 삼학공부	일어나는 마음을 자각해서 원래 마음에 대조함으로써 어떠한 상황에서도 경계에 매몰되지 않고 빠르게 마음의 안정과 지혜와 바름을 불러오게 하는 공부법(이승미, 2009)
	일상생활 속에서 일어나는 어떠한 상황에서도 자신의 마음을 잘 파악하고 사용하여 평화로운 정서, 지혜로운 생각, 올바른 행동을 일으키게 하는 공부(최봉순, 2010)
기타	마음을 바라보고 마음의 원리를 발견하여 그 원리와 교법에 따라 마음을 처리하는 마음작용 공부 과정을 거쳐, 원만구족하고 지공무사한 각자의 마음을 중화의 도로써 운용하는 마음사용 공부를 하여 마음의 자유를 얻어서 모든 법을 때에 맞게 활용하는 것(한순옥, 2003; 이석호, 2009)
	인간의 사고기능, 감정기능과 같은 움직임이 마음을 통해 나타난다고 볼 수 있는데, 마음공부는 이러한 본질과 전체를 통달하고 깨달아 아는 직관기능을 수행하는 공부(모연숙, 2010)

이와 같이 마음공부에 대한 조작적 정의는 매우 다양함을 알 수 있다. 이처럼 교단은 아직 마음공부에 통일적 정의를 밝힌 바 없이 연구자들의 연구 목적에 따라 다양하게 정의되어 왔다.

그러나 최근 교단은 원불교 100년을 맞이하여 원불교 대사전을 편찬하여 마음공부에 대한 정의를 다음과 같이 밝히고 있다. '마음공부는 마음의 본질을 깨달아 이를 발현하는 과정에서 마음을 연마하고 승화시켜가는 모든 노력과 이러한 노력을 통해 마음을 총체적으로 알고 그 본질을 발현하여 궁극의 경지에 이르는 노력을 의미한다고 할 수 있다. 원불교에

서 마음공부는 협의에서 마음의 지각능력을 중심으로 마음을 관조하고 현실 삶에서 부딪치는 모든 현상, 곧 경계에서 마음 사용을 바르게 하는 것에 초점을 두는 수행을 의미한다.

광의의 마음공부는 교리 전체가 마음공부라는 입장이다. 일원의 진리를 깨닫고 실현해가는 수행 등 모든 과정의 노력이 이에 해당한다. 구체적으로 “인생의 요도 사은사요(四恩四要)와 공부의 요도 삼학팔조(三學八條)로써 전 세계를 불은화(佛恩化)하고 일체대중을 선법화(禪法化)”(《정산종사법어》 경륜편 5)하려는 공부이다. 어느 때 어느 곳에서나 쉽 없이 마음을 닦고 몸으로 증득해가는 과정에서의 모든 활동을 의미한다.’라고 밝히고 있다.

이러한 과정 속에 원기 93년에 사단법인 마음공부회에서는 원불교의 일원주의 사상에 바탕하여 마음의 원리에 대한 학습과 활용을 통해 원만한 인격을 도야하고 지덕이 겸전한 도덕적 인간을 배출하여 맑고 밝고 훈훈한 세상을 만들기 위한 목적으로 설립되었다. 이에 사단법인 마음공부회는 이러한 목적을 실현하기 위하여 생애주기별 마음공부-인성교육을 실현하고자 한다.

## 2. 마음공부-인성교육의 관계

원기 99년 6월 23일 교화연구소 정기 연구발표회에서 박세훈 교무는 국가 인성교육 정책에 따라 영역별 인성교육과 교단내 기관 및 단체에 대하여 다음과 같이 밝힌바 있다.

<그림 1> 영역별 인성교육과 교단내 기관 및 단체



이에 교화연구소에서는 그동안 원불교 마음공부 프로그램들을 수합하여 이를 정리하였다. 또한 사단법인 마음공부회에서 이를 토대로 생애주기별 원불교 마음공부-인성교육 교재 개발에 대한 방향을 연구하여 왔으며, 교정원 교육부에서는 원불교 교립학교를 중심으로 그동안 각 학교별로 시행되고 있는 마음공부와 인성교육 프로그램들을 수합하고 이를 교육과정으로 체계화 하고자 하는 시도를 지속하고 있다.

특히 2014년 2월 최미숙은 한국종교교육학회 『종교교육학회 제44권』에 인성과 인성교육의 개념을 다음과 같이 정의하고 있다. 인성은 사람이 본래 타고난 천진난만한 원만한 성품이며, 인성교육이란 선과 마음공부를 통해 사람이 본래 타고난 천진난만한 원만한 성품이 발현되도록 하는 것이 인성교육이라고 정의한바 있다.

이러한 시기에 국가는 지난 2015년 1월 20일 인성교육진흥법이 제정되었다. 여기에서 인성교육은 자신의 내면을 건전하게 가꾸고 타인 공동체 자연과 더불어 살아가는데 필요한 인간다운 성품과 역량을 기르는 것을 목적으로 하는 교육이라고 밝힌바 있다.

더불어 인성교육 핵심덕목 가치를 인성교육의 목표가 되는 것으로 예, 효, 정직, 책임, 존중, 배려, 소통, 협동 등의 8가지를 마음가짐이나 사람됨과 관련되는 핵심적인 가치 덕목으로 제시하였다.

이에 사단법인 마음공부에서는 생애주기별 원불교 마음공부-인성교육을 원불교의 일원주의 사상에 바탕하여 마음의 원리에 대한 학습과 활용을 통해 원만한 인격을 도야하고 지덕이 겸전한 도덕적 인간을 배출하여 맑고 밝고 훈훈한 세상을 만들고자 사람이 본래 타고난 천진난만한 원만한 성품이 발현되도록 하는 교육을 이루고자 생애주기별 마음공부-인성교육에 대한 연구를 지속하면서 각 영역별로 마음공부-인성교육 교재 개발의 시급성을 느끼게 되었다.

### 3. 생애주기별 마음공부-인성교육 교재 개발을 위한 제언

(사)인성교육범국민실천연합에서는 학교, 가정, 사회에 실천·체험 중심의 우수한 인성교육 프로그램을 발굴·보급하여 범국민적인 인성교육 활성화를 하기 위하여 인성교육 프로그램을 실천하는 개인, 학교, 기관, 단체를 대상으로 인성교육 프로그램을 신청 받아 서류심사와 발표심사를 거쳐 최종 인증을 한다. 인증부여기관은 교육부이며, 인증운영기관은

(사)인성교육범국민실천연합이다.

여기에 원불교 관련 기관 프로그램으로는 2013년 원광대학교 도덕교육원의 ‘도덕성 함양을 위한 덕성훈련 프로그램’을 신청해 대학에서는 유일하게 인증을 받았다. 그리고 이어 작년 2014년에는 원광대학교 마음인문학 연구소에서 초등학생을 대상으로 한 아동지역센터 프로그램이 우수 프로그램으로 인증을 받았다.

그리하여 현재 최종 인증된 프로그램은 인실련 홈페이지에 홍보 및 프로그램 확산을 위한 행·재정 지원 등의 혜택을 부여하고 있다.

그러므로 향후 원불교 마음공부-인성교육프로그램이 대사회적인 공신력을 확보하고 전국적으로 확산 및 보급하기 위해서는 교육부와 (사)인성교육범국민실천연합에서 주관하는 인성교육 프로그램 평가인증제를 통과 할 수 있도록 해야 한다. 이에 사단법인 마음공부회에서는 원불교 마음공부-인성교육 프로그램을 개발함에 있어서 사람의 전 생애를 통해 생애주기별 프로그램을 개발하자 한다.

앞서 원기 99년 교화연구소 전반기 정기연구 발표에서 박세훈교무는 오늘날 현행 인성교육은 ‘공동체 일원으로서의 최소 규범’이라는 제한적 범위에서 준법, 예절 등 기초 인성덕목을 강조함으로 학생들의 흥미에 부합되지 않을뿐더러, 기초 인성교육마저 교장선생님 훈시, 두발복장 등 습관적 생활지도 수준으로 인식·취급되고 있으므로 인성교육 개념에 대한 사회적 합의가 필요하다고 주장한바 있다.

또한 학교현장에서 교사들은 인성교육을 주로 문제아와 관련되고, 학생 문제유발 방지를 위한 교육으로 이해하고 있는 반면, 학생들은 인성교육을 ‘고리타분하고’, ‘나와 상관없고’, ‘현실과 괴리된’ 교육이라는 인식이 강하므로 인성교육에 대한 부정적인 이미지를 바꿀 수 있는 방향이 제시되어야 한다고 밝힌바 있다.

아울러 대다수의 학부모·교사·학생 모두 ‘공부 잘하는 학생’을 ‘성실하고 모범적인 학생’으로 인식하고 있기에 학력 중심 입시위주 교육이 팽배함에 따라, 학력교육과 관련이 적은 인성교육을 실시하는데 어려움이 있고, 학교 교사가 학생들의 인성교육까지 담당하기에 사회적 위상이 초라해진 측면과 아울러 가장 중요한 학교에서 인성교육을 실시할 학교 구성원의 의지·능력·시스템이 부족하기 때문에 이러한 문제를 종합적으로 해결할 수 있는 길은 사람이 전 생애를 통해 마음공부-인성교육이 이루어지게 하는 것이다.라고 발표한바 있다.

이를 토대로 사단법인 마음공부에서는 향후 생애주기별 원불교 마음공부-인성교육 교재 개발을 위한 몇 가지 제언을 하고자 한다.

첫째, 사람이 태교에서 열반에 이르기까지 전 생애를 통해 원불교 개교이념을 실현할 마음공부를 생활화 할 수 있도록 교육과정을 체계화 하자는 것이다.

정산 종사는 원불교 세전 총설에 사람의 영식(靈識)이 모태에 들면서부터 이 세상에 나고 자라서 일생을 살다가 열반에 들기까지에는 반드시 법 받아 행하는 길이 있어야 그 일생이 원만한 것이며 영원한 세상에 또한 원만한 삶을 누리게 된다고 하셨다.

그러므로, 사람이 태중에 있어서는 태교의 도가 있어야 하고, 세상에 난 후 어린 때에는 유교(幼敎)의 도가 있어야 하고, 더욱 자라면서는 과학과 도학을 통한 통교의 도가 있어야 하며, 가정에 있어서는 부부의 도와 부모자녀의 도와 형제친척의 도가 있어야 하며, 도문에 있어서는 신앙의 도와 신자의 도가 있어야 하며, 사회에 있어서는 남녀의 도와 노소의 도와 강약의 도와 공중의 도가 있어야 하며, 국가에 있어서는 치교의 도와 국민의 도가 있어야 하며, 세계에 있어서는 인류의 도가 있어야 하며, 세상에서 모든 사업을 하다가 노년기에 당하여는 휴양의 도와 해탈의 도가 있어야 하며, 열반기에 당하여는 열반의 도와 천도의 도가 있어야 하나니, 사람이 한 세상동안 법 받아 밝아 행하여 나아갈 도리가 실로 한이 없다고 밝힌바 있다.

이에 향후 생애주기별 마음공부-인성교육 교재 개발을 하는데 있어 그 방향 및 목표와 내용전개를 다음 <표 2>와 같이 정리하여 제시하고자 한다.

<표 2> 생애주기별 마음공부-인성교육 교재 개발 구성표

영역	유아 마음공부-인성교육	초등학생 마음공부-인성교육	중·고등학생 마음공부-인성교육	대학생 마음공부-인성교육	성인·사회일반 마음공부-인성교육
교육 방향	기본적인 생활습관교육	몸과 마음이 건강해지는 교육	배려와 나눔을 실천하는 창의적인 인재양성교육	전공을 초월하는 통합형 인재교육	성숙한 문화시민을 위한 인성교육
도달 목표	부모와 함께 올바른 생활습관 형성	자율적인 건강 증진	더불어 함께하는 공동체 형성	통합형 인재양성	성숙한 문화시민 배출
교육 내용	태교 교육 유교 교육	도덕성 교육 창의성 교육 사회성 교육	학술교육 정신교육 예의교육 근로교육	전공 교육 예비사회인 교육직장인 교육 예비부모 교육	부부·부모의 도 신앙·신자의 도 남녀·노소·강약· 공중의 도 치교·국민·인류의 도 휴양·해탈의 도 열반·천도의 도
교육 방법	훌륭한 마음공부 활동북 6권	마음대조일기	유무념 대조	일상수행의요법 실천	무시선법 실천 사이버 마음공부
핵심 가치	존중	예	배려·효	정직·협동	책임·소통

위의 <표 2>에서와 같이 생애주기별 원불교 마음공부-인성교육 교재를 개발하는데 있어서 반드시 유념해야 될 부분은 국가 인성교육 5개영역으로 나누어 각 영역별로 교육 방향 및 도달 목표를 제시해야 하며, 또한 이를 실천할 수 있는 교육 내용과 방법 그리고 핵심가치를 명확하게 구별하여 제시해야 한다.

둘째, 원불교 정체성을 살릴 차별화된 프로그램으로 유무념대조를 통한 마음공부로 사실적 도덕의 훈련이 되도록 하자는 것이다.

좌산 상사가 『마음수업』에 마음공부가 마음의 원리를 잘 알고 그 원리에 따라 마음을 잘 지키고 활용하는 데 공을 들이는 것으로 마음공부란 유념·무념을 단련하는 공부이며, 유념·무념을 단련한다는 것은 주의력을 양성한다는 뜻으로 정의하고 있다.

또한 원기 97년 원불교 정책연구소에서 실시한 사회여론조사에 의하면 ‘원불교 하면 먼저 떠오르는 느낌은?’ 이란 질문에 47.2%가 ‘불교의 한 종파’라고 응답하였고 ‘원불교 하면 먼저 떠오르는 대상은?’ 이란 질문에 47.1%가 ‘동그라미 표시’라고 응답하였다. 한국사회에서 원불교에 대한 이미지는 ‘동그라미를 믿는 불교의 한 종파’인 것이다. 그렇다면 인성교육과 관련된 원불교의 이미지는 무엇일까? 선생연구에서 박세훈 교무는 ‘대안학교’, ‘대안학교에서 이루어지는 마음공부’ 정도 일 것이라고 밝힌 바 있다. 이처럼 겉으로 보여 지는 이미지가 원불교의 정체성은 아니지만 교단내에서 생각하는 원불교의 정체성과 사회에서 바라보는 원불교의 정체성에는 분명 차이가 있음을 밝힌 바 있다.

그렇다면 과연 원불교 인성교육의 정체성은 무엇일까? 그리고 원불교의 정체성을 살린 차별화된 프로그램은 무엇이 있을까? 라는 질문에 선행연구에서는 원불교 인성교육의 정체성은 소태산 대종사가 개교의 동기에서 밝힌 ‘사실적 도덕의 훈련’이라고 밝히고, 일반적으로 인성교육프로그램에서는 도덕교육, 도덕적 판단력, 도덕 지식 등의 용어를 주로 사용하지 ‘훈련’이라는 용어는 거의 사용하지 않는다고 하였다. 그러나 원불교에서는 인성교육과 관련해서 ‘훈련’을 강조하는데 정산종사도 「세전」 제2장 교육 통교의 도에서 일생을 통한 교육 세 가지 중 한가지로 정신교육을 제시하시며 이는 주로 도덕의 훈련을 통하여 마음 단련과 도의의 실행을 얻게 하는 것이라고 밝히고 있다. 이러한 측면에서 볼 때 결국 원불교 인성교육은 ‘사실적 도덕의 훈련’이라고 정의할 수 있다.

일반적으로 ‘훈련’이라는 말에는 크게 두 가지 교육적 의미가 있다. 하나는 반복학습이고, 둘은 기질 변화이다. 인성은 도덕적 지식에 의해 길러지는 것이 아니라 반

복적 학습을 통해 기질이 변화되어야 길러지는 것이다. 그 방법으로 제시해 주신 공부법이 ‘유무념 공부’이다. 유무념 공부를 통해 기질변화를 해야 하는 것이다. 다음으로 ‘사실적’이라는 용어에는 관념적이거나 추상적이지 않는 인성교육을 실시해야 한다는 의미가 있다. 현재 현장에서 이루어지는 인성교육은 관념적이고 추상적이며 형식적인 경우가 많다. 그러나 원불교 인성교육은 경계를 따라 일어나는 그 마음을 가지고 실시하기 때문에 매우 사실적이며 구체적이다.

따라서 사실적 도덕의 훈련은 ‘경계를 따라 일어나는 사실적인 내 마음을 가지고 기질이 변화될 때까지 반복적으로 마음을 대조하고 챙기는 공부’인 것이다.

그러므로 전 생애를 통해 개인 · 가정 · 사회 · 국가 · 세계 전 인류가 유무념으로 사실적인 훈련이 되는 이 마음공부가 바로 인성교육인 것이다. 이에 향후 원불교에서는 마음공부-인성교육을 하나의 단어로 사용하자는 것이다.

이렇게 하기 위해서는 앞서 <표 2>에서 제시한 바와 같이 각 영역별 교육 내용을 보다 구체화시켜 각 내용별 매뉴얼화 작업을 시켜야 한다. 이는 이미 정산종사가 밝히신 원불교 세전을 근거로 하여 생애주기별 실천 덕목을 조목화 하고, 유무념 대조로 사실적 훈련이 되도록 하자는 것이다.

마지막으로 셋째는 사람이 일생을 살아가는데 있어서 전 생애를 통하여 불생불멸과 인과보응을 확실히 자각하여 자기가 자기의 조물주임을 믿고 실천해 갈 수 있도록 쉽고 단순한 실천중심 마음공부-인성교육 교재를 개발하자는 것이다.

이를 실현하기 위한 방안으로는 일상생활이 법도에 어그러짐이 없도록 하기 위하여 원불교 예전 실천을 생활화 할 수 있는 교재로 개발하자는 것이다. 이는 이미 원불교 예전 제1 통례편 제1장 총설에서 밝힌 바와 같이 사람이 세상에 살자면 반드시 예가 있어야 하나니, 만일 이 예를 알지 못하고 모든 동작을 매양 절차에 맞추지 아니하면 비록 자기의 몸을 자기가 사용할지라도 상대방에서는 이를 시비하며 세상은 자연히 질서가 문란하게 될지라, 그러므로, 어느 처소 어느 경우를 막론하고 예는 가히 잠간도 떠나지 못할 것이니라.

예로부터 모든 성현이 먼저 이 예법을 밝히시어 사람으로 하여금 그에 따라 동작하게 하시었나니, 이른바 [예가 아니면 보지 말고 예가 아니면 듣지 말고 예가 아니면 말하지 말고 예가 아니면 동하지 말라] 하신 것이니라. 그런즉, 시대의 변천에 따라 작법의 부분만은 혹 변할 수 있으나, 예를 행하는 근본정신은 고금이 항상 다르지 아니할 것이니, 예를 공부하는 이가 먼저 그 정신을 세우고 경우에 응하여 성현의 교훈을 잘 지키며, 시대

의 통례에 어긋나지 아니하여야 할 것이며, 또한 통례편의 모든 조항은 뜻과 절차가 심히 평범하여 누구든지 일상생활에 다같이 행할 바 길인 것이나, 평범한 가운데에 진리가 있고 법도가 있어서, 정성으로써 수행하지 아니하고는 능히 그 실지에 맞기가 어려울 것이니, 마땅히 이에 깊이 각성하여야 전 생애를 통해 각 영역별로 철저히 실천하는지를 점검할 수 있는 자기점검이 이루어지도록 교재를 구성해야 한다. 아울러 이렇게 실천된 모든 내용이 사람 사람마다 전 생애를 통해 데이터화하여 종합적으로 자기가 자기를 관리할 수 있도록 시스템을 구축하고, 이를 지속적으로 진행해 갈 수 있도록 적극 권장한다면 반드시 생애주기별 원불교 마음공부-인성교육이 전 세계 인류를 광대무량한 낙원으로 인도하여 평화 안락한 세상이 이 땅에 건설되리라 확신한다.

# ■ 題 目 ■